Istituto di Istruzione Superiore
"Alberti-Dante"
Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0009202 del 14/05/2025
V-4 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2025

ESAME DI STATO

a. s. 2024-2025

(Legge 10 dicembre 1997, n.425
Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,
D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n. 67 Art.10 del 31 marzo 2025)

CLASSE V Sez. A LICEO CLASSICO

INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	
2	Commissari interni	
3	Profilo d'indirizzo	
4	Profilo della classe	
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	
6	Percorsi di Educazione Civica	
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
8	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	
9	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
10	Strategie attivate	
11	Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	
12	Metodologia CLIL	
13	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
14	Firma Docenti	

ALLEGATI:

1) Elenco degli alunni

2) Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie

(Per la compilazione della Relazione finale e del Programma svolto utilizzare il modulo a disposizione nella GALLERIA MODELLI __ Sezione "Documento 15 maggio")

- **Allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e letteratura italiana
- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura latina
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura greca
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura straniera
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Scienze naturali
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'arte
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Scienze motorie e sportive
- **Allegato 2n:** Relazione finale e programma svolto di Religione cattolica

3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Allegato 3**: relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di PCTO

4) Studenti con B.E.S.

- **Allegato 4:** Fascicolo riservato

5) Griglie di valutazione

- **Allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **Allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- **Allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta

6) Piano annuale di Educazione Civica

7) Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Stato

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta
- **Tabella 7c:** Attribuzione credito scolastico per la classe terza

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Stato – O.M. n.67 Art.10 del 31 marzo 2025

Classe 5^ sez. A potenziamento di Matematica

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	**Disciplina insegnata**	**Continuità didattica**		
		3°	**4°**	**5°**
Paola Biglione	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Federico Baldoneschi	Lingua e cultura latina	X	X	X
Fabio Macciò	Lingua e cultura greca	X	X	X
Alessia Pugliese	Storia e Filosofia	X	X	X
Patrizia Marti	Lingua e cultura straniera inglese	X	X	X
Gabriella Rizzo	Matematica e Fisica	X	X	X
Elisabetta Tenducci	Storia dell'arte	X	X	X
Alina De Donatis	Scienze naturali		X	X
Lucia Franchini	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Diletta Calonaci	Religione cattolica		X	X

2. COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	**MATERIA**
1	**Federico Baldoneschi**	**Lingua e cultura latina**
2	**Gabriella Rizzo**	**Matematica e Fisica**
3	**Elisabetta Tenducci**	**Storia dell'arte**

Docente coordinatore: Prof. Federico Baldoneschi

3. PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

● aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;

● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

● agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

● applicare nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, le conoscenze delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

● applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi, queste competenze siano state raggiunte da tutti gli studenti della classe. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3

Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3+1	3+1	2+1	2+1	2+1
Fisica			2	2	2
Scienze naturali, Chimica, Biologia	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	32	32	32

4. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti 13 (maschi n. 3 - femmine n. 10)

di cui con Bisogni educativi speciali:

- **con disabilità certificata n. …**
- **con D.S.A. n. …**
- **con B.E.S. temporanei n. 1**

Provenienza: stessa scuola n. 13 - altra scuola n. …….

La classe è composta da 13 studenti e ha mantenuto, nel corso del triennio, una fisionomia sostanzialmente stabile, nonostante il trasferimento di tre studenti alla fine del secondo anno. Durante il triennio, la maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno e costanza nello studio, partecipando con interesse alle attività curricolari e maturando una crescente consapevolezza critica. Le competenze e le abilità acquisite si sono rivelate solide nella quasi totalità delle discipline, anche se, come è naturale, permangono alcune differenze legate alle inclinazioni individuali. Il gruppo si presenta come omogeneo dal punto di vista educativo, con un buon equilibrio nei rapporti interpersonali e nella partecipazione alla vita scolastica. Nel corso del triennio non sono mancati momenti di tensione che tuttavia sono stati affrontati e superati grazie al dialogo e al rispetto reciproco. Ciò ha permesso di ricostruire un clima di classe sereno e collaborativo, favorevole allo studio e alla crescita personale. Sul piano del comportamento, gli studenti si sono comunque distinti per correttezza, educazione e rispetto nei confronti dei docenti. Per la maggior parte di loro l'atteggiamento collaborativo e il senso di responsabilità sono stati costanti, così come la motivazione nello studio. La partecipazione attiva ha caratterizzato in particolare alcuni studenti, mentre altri hanno mantenuto un profilo più riservato, con interesse e attenzione talvolta altalenanti. Per quanto riguarda gli obiettivi didattici trasversali, la classe ha raggiunto un buon livello di competenza nella comprensione e interpretazione dei testi, nella logica argomentativa e nell'espressione del pensiero. Si è lavorato anche sullo sviluppo del giudizio critico e sulla capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari, con risultati generalmente positivi, anche se non sempre omogenei. I risultati ottenuti nelle diverse discipline, documentati nelle relazioni dei singoli docenti, evidenziano nel complesso una preparazione discreta, con alcune punte di eccellenza. Va segnalata, tuttavia, una certa fragilità nell'attività di traduzione di testi non noti dalle lingue

classiche, difficoltà che ha interessato in particolare alcuni studenti. Nel complesso, la classe ha comunque raggiunto un livello buono nel conseguimento degli obiettivi formativi, sia in termini di conoscenze disciplinari sia di competenze chiave di cittadinanza.

[Indicare con una X il gruppo-classe, se il caso, riportare numero di allievi]

1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO							
Disciplinato	X	Attento	X	Partecipe	X	Motivato	X
Indisciplinato	□	Distratto	□	Passivo	□	Demotivato	□
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							

2. RAPPORTI INTERPERSONALI						
Disponibilità alla collaborazione	Alta	X	Media	□	Bassa	□
Osservazione delle regole	Alta	X	Media	□	Bassa	□
Disponibilità alla discussione	Alta	X	Media	□	Bassa	□
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta	X	Media	□	Bassa	□
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale: ……						

3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE					
Notevole	□ 5	Soddisfacente	□ 5	Accettabile	□
Discontinuo	□ 3	Debole	□	Nullo	□

4. LIVELLO COGNITIVO									
Alto	□ 4	Medio alto	□ 5	Medio	□ 4	Medio basso	□	Basso	□

5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO (DM 139/2007)

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Imparare ad imparare ● Organizzare il proprio apprendimento ● Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio ● Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie						**X**	
Progettare ● Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca ● Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari ● Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati						**X**	
Comunicare ● Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) ● Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc ● Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)					**X**		
Collaborare e partecipare ● Interagire in gruppo ● Comprendere i diversi punti di vista ● Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la						**X**	

conflittualità ● Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri							
Agire in modo autonomo e consapevole ● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ● Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni ● Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni ● Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità						**X**	
Risolvere problemi ● Affrontare situazioni problematiche ● Costruire e verificare ipotesi ● Individuare fonti e risorse adeguate ● Raccogliere e valutare i dati ● Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline					**X**		
Individuare collegamenti e relazioni ● Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo ● Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica ● Rappresentarli con argomentazioni coerenti					**X**		
Acquisire e interpretare l'informazione ● Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni ● Interpretarla criticamente					**X**		

valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni							

B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica				2	3	3	5
Area linguistica				4	1	3	5
Area umanistica				3	3	3	4
Area materie di indirizzo				3	3	3	4

COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)							
Competenze in tutte le aree:	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite				3	3	3	4
Competenze nell'area umanistica:	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale				3	3	3	4
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta				3	3	3	4
Competenze nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Sapere utilizzare la terminologia appropriata				2	3	3	5
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali				2	3	3	5
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema				2	3	3	5
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore				2	3	3	5
Competenze nell'area linguistica:	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo

Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso				4	1	3	5
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali				4	1	3	5
Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper comprendere e interpretare i testi con consapevolezza delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, raggiungendo così anche una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.				3	3	3	4
Saper interpretare e valutare i fenomeni letterari utilizzando idonei strumenti di analisi.				3	3	3	4
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav .insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche				3	3	3	4
Individuare modelli umani e valori estetici				3	3	3	4
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.				3	3	3	4
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.				3	3	3	4
Capacità nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuf f.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche				2	3	3	5
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità				2	3	3	5
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite				2	3	3	5
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero				2	3	3	5
Capacità nell'area linguistica	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali				4	1	3	5

articolazioni							
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità				4	1	3	5
Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di individuare la struttura e la gerarchia interna e i nessi rilevabili di un testo-contesto o di una situazione problematica conosciuta.				3	3	3	4
Capacità di enucleare, all'interno delle singole discipline, le costanti sottese ai processi ed evidenziare i possibili percorsi tematici.				3	3	3	4
Capacità di approfondimento e apertura all'attività di ricerca.				3	3	3	4

6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno Scolastico
Epistola 47 e nascita del diritto naturale	Latino	2024/2025
Intellettuali e potere	Latino, Italiano	2024/2025
Demonizzazione dell'avversario	Latino	2024/2025
Organismi Internazionali	Lingua e cultura inglese	2024/25
Progetto Unicoop: Media e spettacolarizzazione	Lingua e letteratura italiana	2024/25
L'idea di nazione nella lirica patriottica	Lingua e letteratura italiana	2024/25
Uomo e natura	Italiano	2024/25
Società e diritti	Italiano	2024/25
Tutela del patrimonio artistico	Storia dell'arte	2024/25

Le Chiavi della Città, *I cinque ragazzi di Campo di Marte*	Storia	2024/2025

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso sulla sicurezza	2022/2023	12 ore		aula scolastica
"Ambasciatori digitali dell'arte", in collaborazione con la Galleria degli Uffizi	2022/2023	40 ore	Discipline umanistiche/Nuove tecnologie	in aula e in esterna
"Perché poeti"	2022/2023	50 ore	Discipline umanistiche	
Mobilità internazionale	2022/2023	30 ore	Discipline linguistiche e scientifiche	presso il King's College
Premio "Asimov"	2022/2023 2023/2024 2024/2025	30 ore	Discipline umanistiche e scientifiche	online
Unifi "Sarò matricola"	2023/2024	12/15 ore	Giurisprudenza, Psicologia, Ingegneria	aule dell'Università
Progetto teatrale con l'associazione "Sinfonia"	2023/2024	50 ore	Discipline umanistiche	presso i locali dell'associazione
Il Giornalino (UNIFI)	2024/2025	20	Discipline umanistiche/Nuove tecnologie	nei locali dell'Istituto

In allegato le relazioni dei proff. Baldoneschi, Biglione, De Donatis e Tenducci che hanno seguito la classe nei progetti di PCTO.

8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento etc.). Di seguito l'elenco:

- Prima liceo: Progetto “Finestre” sui rifugiati politici promosso dal Centro Astalli; progetto “Legalità: mafie e impegno sociale”; Olimpiadi di Italiano; partecipazione a “La notte dei Licei Classici” (elaborazione di un video); progetto interdisciplinare: “La Bibbia, un libro sconosciuto”.
- Seconda liceo: Progetto “Mafia e ambiente” con l’associazione “Libera”; Olimpiadi di Italiano; partecipazione all’evento organizzato da “Libera” al Teatro della Compagnia; progetto Unicoop “Ricerca in campo”; progetto “Finestre-Focus” sulle guerre africane; Premio Strega Giovani; progetto interdisciplinare italiano/storia della musica sul libro “Il pianista”; incontro con la poetessa Ilaria D’Urbino e con lo scrittore Paolo Ciampi; partecipazione a La notte dei Licei Classici; progetto laboratoriale “Nonni, ma voi com’eravate?”.

- Terza liceo: Viaggio di istruzione a Roma; Olimpiadi della Matematica; Olimpiadi di italiano; laboratorio didattico sul gioco d’azzardo con l’associazione “Libera”; incontro online con una sopravvissuta di Hiroshima; Olimpiadi di Italiano; partecipazione al seminario “Data is the new oil”; progetto “Pianeta Galileo”; Progetto Premio Strega Giovani; partecipazione al Premio Asimov (vinto da una alunna della classe); partecipazione alla conferenza per la presentazione del libro: “Il gioco di Lollo”; visita alla mostra fotografica di Steve McCurry; partecipazione a uno spettacolo teatrale in occasione del Dantedì; partecipazione a “La notte dei Licei Classici”; visita alla Galleria d’Arte Moderna di Palazzo Pitti.

- Quarto anno: Viaggio di istruzione a Napoli; visita al Memoriale italiano di Auschwitz a Firenze; Olimpiadi di Matematica; uscita didattica al Museo Galileo; progetto Unicoop “Volto manifesto”; Olimpiadi di Italiano; Olimpiadi delle Lingue classiche; Festival Francesco Live; partecipazione al “Premio Narrativa giovane” promosso dalla Fondazione Spadolini. Progetto Premio Strega Giovani; Partecipazione a La notte dei Licei Classici; Partecipazione all’evento “Dalla parte di Lei”; conferenza “Pianeta Galileo”; partecipazione (dopo aver superato la selezione) ai corsi di orientamento organizzati dalla Scuola Normale di Pisa; visita alla Galleria degli Uffizi; partecipazione al Premio Asimov;; visita alla Galleria Palatina di Palazzo Pitti.

- Quinto anno: Viaggio di istruzione di un giorno a Roma (la Roma barocca); viaggio di istruzione a Praga; Olimpiadi di Matematica; Campionati di Italiano; conferenza "Pianeta Galileo"; progetto "I cinque ragazzi di Campo di Marte"; Progetto Premio Strega Poesia- Premio letterario Boccaccio; Partecipazione a "La notte dei Licei Classici"; Partecipazione all'evento "Dalla parte di Lei"; Flash Mob per la giornata contro la violenza sulle donne. Partecipazione al Premio Asimov, partecipazione al concorso "STEAM: femminile plurale".

9. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In particolare, i docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- **A1. vero/falso**
- **A2. quesiti a risposta multipla**
- **A3. risposta a completamento**

B. Prove semistrutturate:

- **B1. quesiti a risposta sintetica**
- **B2. quesiti a risposta singola**
- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**
- **B4. quesiti a tipologia mista**
- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

C. Prove aperte, non strutturate:

- **C1. temi**
- **C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale**
- **C3. colloqui orali**
- **C4. relazioni**
- **C5. elaborazione di progetti didattici**

PROVE	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Filosofia	Storia	Fisica	Matematica	Scienze	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1												
A2				X			X					
A3	X			X								
B1	x											
B2	x	X		X					X	X		
B3	x	X	X	X								
B4	x		X	X								
B5							X	X	X		x	
C1	x											
C2	x			X								
C3	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X

C4	x	X	X	X					X		x	
C5	x											
D1												

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

MEZZI	Italiano	Latino	Greco	Inglese	Filosofia	Storia	Fisica	Matematica	Scienze	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione
A1	x	X	X	X			X	X	X	X		X
A2	x	X	X	X								X
A3	x	X	X	X				X	X	X		X

A4	x	X	X	X	X	X	X					X
A5	x				X	X	X	X	X		x	X
A6	x	X				X					x	
A7	x	X		X			X	X	X	X		
A8	x						X		X		x	
A9											x	X

10. STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

	Lezione frontale
	Discussione aperta
	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.

	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali**:** facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
	Approccio Autovalutativo, come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

11. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente; in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica, a seguito dell'articolo 18 comma 1 lettera B, che i testi oggetto di studio nell'ambito della disciplina sottoposti ai candidati nel corso del colloquio saranno tratti dall'intero programma svolto durante il quinto anno.

NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Rapporto tra uomo e natura
Il tempo
Intellettuali e potere/Propaganda
Il pessimismo
Donne e società
Libertà e giustizia

La resistenza
L'infinito e il limite
L'altro
Il doppio
La guerra
Natura e progresso
La memoria e l'oblio
Il viaggio e la conoscenza
La bellezza e l'arte
Il mito
Utopia e distopia
Il sogno

12. METODOLOGIA CLIL

La classe ha svolto dei moduli di Storia dell'arte con la metodologia CLIL. La finalità generale del percorso CLIL è stata quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" Inglese (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venisse appresa in L2, e favorisse l'apprendimento della lingua inglese mediante i contenuti di Storia dell'arte, potenziando le abilità di *writing, reading, listening and speaking*. I moduli sono riportati in allegato nel programma di Storia dell'arte.

13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del

13/04/2017 (Allegato A di cui all'Art. 15, comma 2), come riportato nell'O.M. 67 Art. 11 del 31 marzo 2025 e di quanto previsto dalla legge 150 del 1/10/2024.

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 150/2024 e secondo i criteri adottati dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- Per le classi 5^ l'art.11 comma 1 O.M. 67 /2025, in recepimento dell'Art.15 comma 2 bis del D.Lgs 62/2017, introdotto dall'Art.1 comma 1 lettera D della Legge 150/2024 prevede che "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9 decimi". Pertanto il voto del comportamento pari a 9 o 10 decimi è un prerequisito perché il consiglio di classe possa assegnare il punteggio più alto della fascia di attribuzione in base ai criteri adottati dalla scuola. Con voto di comportamento inferiore a 9 non è possibile attribuire il punteggio più alto della fascia.

A seguire i criteri adottati dalla scuola per la possibile attribuzione del credito pari al massimo della fascia solo per gli studenti con voto di comportamento pari a 9 o 10 decimi.

- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale maggiore/uguale a 0,5 sarà attribuito il MASSIMO della fascia prevista.
- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 si terrà conto: della partecipazione ad attività formative previste all'interno del PTOF, nonché ad attività extrascolastiche, che potranno contribuire al raggiungimento del tetto massimo della fascia di appartenenza, a condizione che siano adeguatamente documentate. La valutazione della partecipazione alle attività e la possibilità di attribuire il massimo del punteggio disponibile rimane di competenza dei singoli Consigli di classe.

Elenco attività valutabili: corsi PNRR STEM e Dispersione D.M. 19/2024 (eccettuati i corsi di potenziamento delle competenze di base), attività/progetti approvati all'interno del PTOF, pratica sportiva, certificazioni linguistiche; attività effettuate nell'ambito di: rassegne concertistiche, mostre, Open day, eventi organizzati dall'Istituto. Attività extrascolastiche (corsi, concorsi, competizioni nazionali, certificazioni linguistiche, attività di volontariato) purché significative e adeguatamente documentate.

- Per gli studenti delle classi V ammessi all'Esame di Stato con un credito scolastico pari al minimo della fascia della media voti di riferimento, viene attribuito un punto di credito aggiuntivo, così da raggiungere il MASSIMO all'interno della fascia prevista per la media riportata nello scrutinio, qualora sia soddisfatta la seguente condizione: lo studente deve aver riportato valutazioni almeno pari alla sufficienza in tutte le discipline, nello scrutinio del primo quadrimestre nel corrente anno scolastico.

.

2 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia sottostante:

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza e puntualità esemplari
Comportamento pienamente maturo e responsabile
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza assidua, quasi sempre puntuale
Comportamento responsabile
VOTO 8
Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza e puntualità buone
Comportamento complessivamente adeguato
VOTO 7

Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 6
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione
Comportamento passibile dell'erogazione di sanzioni disciplinari previste dal nostro regolamento di Istituto escluso "l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni", ma che presenta "apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione" DM 5/2009 (art.4)
Mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche
Difficoltà nel rispetto dell'impegno della frequenza e della puntualità
Superficialità e scarsa responsabilità
VOTO INSUFFICIENTE AL DI SOTTO DI 6/10
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale scaturisce da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi ed è collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

14. FIRMA DEI DOCENTI

Disciplina	**Docente**	**Firma**
Lingua e letteratura italiana	Paola Biglione	*Paola Biglione*
Lingua e cultura latina	Federico Baldoneschi	*Federico Baldoneschi*
Lingua e cultura greca	Fabio Macciò	*Fabio Macciò*
Lingua e cultura straniera	Patrizia Marti	*Patrizia Marti*
Storia e Filosofia	Alessia Pugliese	*Alessia Pugliese*
Matematica e Fisica	Gabriella Rizzo	*Gabriella Rizzo*
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	Alina De Donatis	*Alina De Donatis*
Storia dell'Arte	Elisabetta Tenducci	*Elisabetta Tenducci*
Scienze Motorie e Sportive	Lucia Franchini	*Lucia Franchini*
Religione Cattolica	Diletta Calonaci	