



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno Scolastico 2024/2025

LICEO ARTISTICO

Prof. D'ALFONSO ANTONIO

Materia: FILOSOFIA

Classe: V C

indirizzo: GRAFICA

Ore settimanali curriculari: 2 Ore effettivamente svolte*: 44

() da Argo didUp: Registri, Conteggio ore di lezione*



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020





Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Atteggiamento rispetto al rapporto educativo (poco responsabile, responsabile, molto attivo, ecc.)

Nel corso del triennio la classe ha evidenziato in un numero significativo di studenti un atteggiamento poco collaborativo e responsabile e non sempre corretto. Anche in quest'ultimo anno scolastico, infatti, non tutti gli studenti hanno evidenziato un comportamento adeguato e maturo rispetto alle richieste scolastiche. Tale atteggiamento ha indubbiamente avuto ripercussioni sull'andamento generale della classe e sullo sviluppo delle competenze che, solo per un esiguo gruppo, hanno raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati all'inizio del percorso.

Partecipazione alle lezioni (attiva, sollecitata, passiva)

La partecipazione alle attività scolastiche è stata costantemente sollecitata dal docente per tutto l'anno scolastico, ciononostante in tanti hanno continuato a mantenere un atteggiamento passivo, poco motivato e incostante nello studio.

In alcune lezioni svolte in coincidenza delle prime o ultime ore della giornata molti studenti hanno usufruito di permessi personali non permettendo un proficuo svolgimento delle attività alla classe. Questi fattori hanno determinato la necessità di frequenti pause nello svolgimento del programma per consentire anche agli alunni meno motivati di poter rimanere allineati almeno con l'acquisizione degli obiettivi e delle competenze minime. Tali accorgimenti, al termine del percorso, hanno consentito un'acquisizione di conoscenze e competenze ampiamente soddisfacenti per circa un terzo della classe, sufficienti per quasi metà degli alunni e limitata agli obiettivi minimi disciplinari nei casi





Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

rimanenti.

Livello medio di preparazione riscontrato nel gruppo classe (insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo espresso in percentuale)

Come già evidenziato al punto precedente, il gruppo classe al termine del percorso si presenta piuttosto disomogeneo e diviso in differenti fasce di livello di acquisizione delle competenze.

Il 30% degli alunni della classe ha raggiunto un buon livello di preparazione e un'adeguata acquisizione delle conoscenze che è in grado di rielaborare criticamente; il 50% circa ha raggiunto risultati sufficienti, mentre il rimanente 20% è rimasto ancorato agli obiettivi minimi disciplinari con una scarsa capacità di rielaborazione critica e personale.

OBIETTIVI (P = Programmati, PR = Parzialmente Raggiunti R = Raggiunti)

Educativi

(selezionare gli obiettivi programmati)

| | P | PR | R |
|---|----------|-----------|----------|
| Creazione del gruppo classe | | X | |
| Acquisizione delle capacità di socializzazione | | X | |
| Acquisizione delle capacità di collaborazione interpersonale | | X | |
| Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui | | X | |
| Motivazione allo studio | | X(70%) | X (30%) |
| Assunzione di responsabilità e rispetto degli impegni presi | | X(70%) | X (30%) |
| (Altro): | | | |





Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

Trasversali

(selezionare gli obiettivi programmati)

| | P | PR | R |
|--|----------|------------|----------|
| Capacità di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, musicali e di interpretazione di opere d'arte | | X | |
| Potenziamento ed arricchimento delle capacità espressive | | X | |
| Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche | | X | |
| Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile | | X (70%) | X (30%) |
| Rielaborazione dei contenuti | | X (70%) | X (30%) |
| Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare | | X (70%) | X (30%) |
| Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta, grafica, musicale | | X | |
| Acquisizione del lessico specifico delle discipline | | X | |
| Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca | | X | |
| (Altro): | | | |

2. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI della disciplina programmati e raggiunti; livello delle competenze e conoscenze; ritmi di apprendimento; rispetto dei contenuti e dei tempi preventivati:

Innanzitutto occorre precisare che, considerando il monte orario annuale previsto per lo sviluppo della disciplina, si è reso necessario operare una serie di scelte nei contenuti da svolgere. In linea di massima sono state seguite le grandi linee della filosofia tedesca da Kant a Nietzsche, attraverso l'idealismo e tutto il dibattito che a questo movimento è seguito, la riscoperta delle componenti irrazionali e vitalistiche oltre che le tematiche legate all'individuo e all'esistenzialismo da Schopenhauer, Kierkegaard e Freud. Nell'ambito della cultura europea è stato dato ampio spazio al Romanticismo e all'età del Positivismo oltre allo sviluppo della cultura a cavallo tra Ottocento e Novecento, passando attraverso la fondamentale riflessione di Marx.





Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

Lo svolgimento del programma è risultato, inoltre, fortemente rallentato, non solo per l'ampiezza delle tematiche e lo scarso numero di ore previste per la disciplina, ma anche per lo scarso impegno nello studio autonomo di molti studenti e le lezioni non regolarmente effettuate in coincidenza di assemblee/attività di orientamento o scarsa frequenza degli studenti che hanno ulteriormente ridotto le ore a disposizione per lo sviluppo dei contenuti. All'inizio dell'anno, inoltre, si è reso opportuno riprendere e consolidare alcuni argomenti svolti nell'anno precedente in quanto necessari ad un adeguato sviluppo delle competenze richieste per il corrente anno scolastico. La disomogeneità dei livelli di competenze e la scarsa autonomia e attitudine allo studio individuale di alcuni studenti ha richiesto, inoltre, delle pause didattiche per consentire al maggior numero possibile di alunni il raggiungimento nel modo più adeguato possibile degli obiettivi disciplinari previsti.

Eventuali approfondimenti, attività complementari, percorsi formativi:

Nessun approfondimento in particolare.

3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti disciplinari e/o pluridisciplinari attivati:

Nel corso dell'anno è stato svolto un progetto che ha suscitato interesse tra gli studenti:

- I cinque giovani di Campo di Marte, progetto delle Chiavi della Città.

Stage, visite guidate e lezioni fuori sede effettuate (tipo e numero)

- Viaggio di istruzione in Grecia nell'a.s. 2023-24

Partecipazione a concorsi, premi, rassegne, performance teatrali/strumentali, concerti, saggi, mostre:

- Produzione di elaborato scritto per concorso 'I cinque giovani di Campo di Marte' (svolto e presentato solo da un terzo degli studenti)

4. INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTUATI

Attività di recupero effettuate

numero di ore

| | |
|------------------------------|---|
| In orario curricolare | 8 |
| In orario extra –curricolare | |





Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

Metodologie adottate

| | |
|--|---|
| Riproposizione dei contenuti in forma diversa | X |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro | X |

Obiettivi raggiunti

| | |
|---|---------------------------|
| Numero dei partecipanti | tutti |
| | 60,00% |
| Numero di persone che hanno migliorato il profitto | |
| Interesse e partecipazione (attiva, sollecitata, passiva) | attiva |
| Motivazione allo studio | Leggermente migliorata |

5. OSSERVAZIONI SUI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati regolari in molti casi, del tutto inesistenti per alcuni studenti anche bisognosi di attenzione.

6. OSSERVAZIONI GENERALI

Il gruppo classe pur avendo mantenendo sempre buone relazioni con il docente, durante il percorso scolastico non si è dimostrato mai effettivamente collaborativo e maturo.

Il comportamento di un piccolo gruppo di studenti non è sempre stato adeguato finendo per influire negativamente sul resto della classe e anche sulle opportunità che si sarebbero potute concretizzare in quest'ultimo anno scolastico.

La partecipazione incostante di molti alle attività scolastiche ha reso piuttosto faticoso lo svolgimento di un percorso armonico ed omogeneo per tutta la classe e le ripetute sollecitazioni allo studio solo in pochi casi e poche circostanze hanno avuto l'esito sperato.

Firenze, 13 maggio 2025

Il docente
prof. Antonio D'Alfonso

