



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0008203 del 13/05/2024
IV-10 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2024

ESAME DI STATO

a. s. 2023-2024

CLASSE V Sez D LICEO ARTISTICO

Indirizzo Multimediale

(Legge 10 dicembre 1997, n.425

Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,
D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n.55 Art.10 del 22 marzo 2024)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Sede Principale Liceo Artistico e Liceo Artistico Serale Via San Gallo, 68-50129 Firenze (FI)-Tel.055/484927-Fax
055/486787 Sede Associata-Liceo Artistico Via Magliabechi, 9 Tel.055/2480088-Fax 055/2480415
Sede Associata-Liceo Classico e Liceo Musicale, Via Puccinotti, 55 Tel.055/490268 e-mail: fiis3200c@



INDICE

	1. Composizione del consiglio di classe	
	2. Commissari interni	
	3. Profilo d'indirizzo	
	4. Profilo della classe	
	5. Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	
	6. Percorsi di Educazione Civica	
	7. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
	8. Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	
	9. Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
	10.Strategie attivate	
	11.Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	
	13.Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
	14.Firme dei docenti	

Allegati

1. Elenco degli alunni

2. Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per discipline

- **allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di Italiano
- **allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Inglese
- **allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'Arte
- **allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Discipline Audiovisive e Multimediali
- **allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Laboratorio Audiovisivo e Multimediale
- **allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Scienze motorie
- **allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Religione.

3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di PCTO.

4. Studenti con B.E.S.

- **allegato 4:** Fascicolo riservato

5. Griglie di valutazione

- **allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta (ministeriale)
- **allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ministeriale)
- **allegato 5d:** Griglia di valutazione voto di comportamento

6. Piano annuale di Educazione Civica

7. Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Stato

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta
- **Tabella 7c:** Attribuzione credito per la classe terza



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

elaborato per la commissione degli Esami di Stato – O.M. n.55 del 22 marzo 2024 .

Classe V sez D Indirizzo Multimediale

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Disciplina	CONTINUITA' DIDATTICA		
		I anno	II anno	III anno
Caterina Addesi	Inglese	X	X	X
Sergio Martellucci	Laboratorio audiovisivo e multimediale			X
Angelo Castellana	Discipline audiovisive e multimediali	X	X	X
Desideria Gandolfi	Filosofia e Storia	X	X	X
Natalia Giannoni	Storia dell'Arte	X	X	X
Sandra Pertici	Italiano	X	X	X
Gaspare Di Fede	Fisica e Matematica			X
Sabrina Corsino	Religione			X
Rodolfo Vezzosi	Scienze motorie	X	X	X
Rosaria Aversana	Sostegno		X	X
Denise Giorgio	Sostegno			X

2. COMMISSARI/E INTERNI

(ART. 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	Docente	Disciplina
1	CASTELLANA ANGELO	DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI
2	DI FEDE GASPARE	FISICA E MATEMATICA
3	GIANNONI NATALIA	STORIA DELL'ARTE

Docenti coordinatrici: Prof. sse Desideria Gandolfi e Pertici Sandra

3. PROFILO DI INDIRIZZO

Competenze Trasversali e Specifiche

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

- saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca;
- essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite;
- saper usare le terminologie specifiche delle varie discipline;
- saper impiegare, selezionare e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico;
- saper impiegare le conoscenze anche in un contesto interdisciplinare;
- saper valutare criticamente i risultati conseguiti;
- saper elaborare e realizzare progetti ed obiettivi significativi, definendo le strategie più adatte e verificando i risultati;
- saper riconoscere le situazioni problematiche ed individuare le possibili strategie di risoluzione.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi e a livelli diversi, queste competenze siano state raggiunte sostanzialmente da tutti gli studenti e le studentesse della classe.

Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5°anno
Attività e insegnamenti obbligatori orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline Audiovisive e Multimediali	-	-	6	6	6
Laboratorio audiovisivo e multimediale	-	-	6	6	8
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	31	31	36	36	36

PROFILO DELLA CLASSE

**Numero studenti/studentesse: 22 (15 femmine e 7 maschi)
di cui con Bisogni educativi speciali:**

- con disabilità certificata n. 1
- con D.S.A. n. 4
- con B.E.S. temporanei n. 5

Provenienza: stessa scuola n. 22

La classe all'inizio del triennio contava 25 tra alunne ed alunni e presentava un profilo piuttosto frastagliato, nel quale si registravano livelli anche molto diversificati di interesse, impegno, profitto.

Va aggiunto il fatto che all'interno del gruppo classe i legami tra gli studenti sono stati difficili fin dall'inizio.

Nel passaggio tra il 3° ed il 4° anno scolastico non sono stati ammessi alla classe successiva tre alunni per le gravi e numerose insufficienze conseguite nelle varie discipline.

Sotto il profilo della disciplina, la classe nel suo complesso sembra aver acquisito un buon grado di maturità e si dimostra complessivamente disponibile alla collaborazione e rispettosa delle regole scolastiche.

Sotto il profilo didattico è divisa in più fasce di livello: la gran parte del gruppo ha una preparazione buona o più che sufficiente, una piccola percentuale di studenti ha una preparazione discreta, mentre per altri permangono elementi di criticità.

Nel considerare i risultati raggiunti dobbiamo tener conto dell'alto numero di ragazze/i con bisogni educativi speciali, molti dei quali hanno compiuto significativi progressi rispetto ai livelli di partenza.

1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO							
Disciplinato	<input type="checkbox"/>	Attento	X	Partecipa	<input type="checkbox"/>	Motivato	X
Indisciplinato	<input type="checkbox"/>	Distratto	<input type="checkbox"/>	Passivo	<input type="checkbox"/>	Demotivato	<input type="checkbox"/>
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza: la classe si dimostra nel suo complesso interessata agli argomenti trattati.							
2. RAPPORTI INTERPERSONALI							
Disponibilità alla collaborazione		Alta	<input type="checkbox"/>	Media	X	Bassa	<input type="checkbox"/>
Osservazione delle regole		Alta	X	Media	<input type="checkbox"/>	Bassa	<input type="checkbox"/>
Disponibilità alla discussione		Alta	<input type="checkbox"/>	Media	X	Bassa	<input type="checkbox"/>
Disponibilità ad un rapporto equilibrato		Alta	<input type="checkbox"/>	Media	x	Bassa	<input type="checkbox"/>
3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE							
Notevole	<input type="checkbox"/>	Soddisfacente	<input type="checkbox"/>	Accettabile	X		
Discontinuo	<input type="checkbox"/>	Debole	<input type="checkbox"/>	Nulla	<input type="checkbox"/>		
4. LIVELLO COGNITIVO							
Alto	<input type="checkbox"/>	Medio alto	<input type="checkbox"/>	Medio	X	Medio basso	<input type="checkbox"/>
				Basso			

5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento					X	
Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio				X		
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie					X	
Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca					X	
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari				X		
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati.				X		
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)					X	
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc				X		
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)					X	
Collaborare e partecipare Interagire in gruppo			X			



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Comprendere i diversi punti di vista				X		
Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità				X		
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri				X		
Agire in modo autonomo e consapevole Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità					X	
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale					X	
Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni					X	
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni				X		
Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche					X	
Costruire e verificare ipotesi				X		
Individuare fonti e risorse adeguate					X	
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline					X	
Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.					X	
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica				X		
Rappresentarli con argomentazioni coerenti				X		
Acquisire e interpretare l'informazione					X	

B. OBIETTIVI COGNITIVI						
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Area scientifica				X		
Area linguistica			X			
Area umanistica					X	
Area materie di indirizzo					X	

COMPETENZE:						
Competenze in tutte le aree:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite					X	
Competenze nell'area umanistica:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo					X	
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti				X		
Competenze nell'area scientifica:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Sapere utilizzare la terminologia appropriata					X	
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali				X		
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema				X		
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore.				X		



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Competenze nell'area linguistica:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e relazionare su di esso				X		
Capacità di produrre testi sia scritti che orali				X		
ABILITA'/CAPACITA'						
Capacità nell'area umanistica:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Collegare problematiche					X	
Individuare modelli umani e valori estetici					X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.					X	
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura.				X		
Capacità nell'area scientifica:	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche				X		
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite				X		
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero.				X		
Capacità nell'area linguistica	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni					X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità.					X	
Abilità e competenze nell'area di indirizzo	Per tali requisiti si rimanda alle relazioni dei docenti di indirizzo.					



6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	
CITTADINANZA DIGITALE, In collaborazione con la Scuola di Scienze Giuridiche di UNIFI, progetto DANEEL. Identità virtuale, abitare la rete, pericoli del web, Intelligenza Artificiale, diritti d'Autore.	LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI
Partecipazione all'iniziativa del FAI: "Apprendisti ciceroni".	ITALIANO
La situazione in Medio Oriente: genesi e sviluppo del conflitto israelo-palestinese. "La banalità del male": percorso tra Educazione civica, Storia, Filosofia e Psicologia. La Costituzione italiana: genesi e significato. L'Unione europea: storia ed organismi. Mafia e antimafia: origini del fenomeno mafioso; il pool antimafia; gli omicidi di Falcone e Borsellino.	FILOSOFIA e STORIA
Partecipazione al progetto Apprendisti Ciceroni del FAI Trasformazione della galleria d'Orsay in galleria d'arte Arte rubata: il ritratto di Adele Bloch Bauer di Klimt	STORIA DELL'ARTE
Cos'è una Costituzione, la Costituzione Italiana e il Common Law System britannico. Breve storia della UE La Magna Charta. The development of human rights.	INGLESE

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività, relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

Attività	Propedeutica al linguaggio audiovisivo e all'analisi dei film	Produzione filmica	Progettazione videoclip	Appunti per uno spot
Ente	LANTERNE MAGICHE	LANTERNE MAGICHE	MOTTAINAI	LANTERNE MAGICHE
Periodo	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024

In allegato la relazione del prof. Castellana referente PCTO.



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

**8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE -
CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento...). Di seguito l'elenco:

Anno scolastico 2021/2022

Visita alla Galleria degli Uffizi

Anno scolastico 2022/23

Visita alla Galleria Palatina

Visita alla mostra Eliasson Olafur a Palazzo Strozzi

Progetto di formazione proposto dal FAI: Apprendisti ciceroni

Anno scolastico 2023/24

Visita alla Galleria d'arte moderna

Visita alla mostra delle Avanguardie storiche a palazzo Blu a Pisa

Progetto di formazione proposto dal FAI: Apprendisti ciceroni

Visione del film di Paola Cortellesi: C'è sempre domani

10. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In particolare, i docenti hanno verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

A. Prove oggettive strutturate:

- **A1. vero/falso**
- **A2. quesiti a risposta multipla**
- **A3. risposta a completamento**

B. Prove semistrutturate:

- **B1. quesiti a risposta sintetica**
- **B2. quesiti a risposta singola**
- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**
- **B4. quesiti a tipologia mista**
- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

C. Prove aperte, non strutturate:

- **C1. temi**
- **C2 produzione di riassunti, testi argomentativi e di ordine generale**
- **C3. colloqui orali**
- **C4. relazioni**
- **C5. elaborazione di progetti didattici**

D. Prove pratiche:

- **D1. elaborazione e progettazione creativa.**

PROVE	Ita liano	Storia	Filo sofia	Mate mati ca	Fisica	Ingle se	Storia dell' Arte	Scienze Mo torie	Reli gio ne
A1									
A2				X	X	X			
A3									
B1	X	X	X	X	X	X	X	X	
B2									
B3	X	X				X			
B4									
B5				X		X			
C1	X								
C2	X						X		
C3	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C4							X		
C5									
D1									

PROVE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	D. Audiovisive e Multimediali	Lab. Audiovisivo e Multimediale
A1		
A2		
A3		
B1		
B2		
B3		
B4		
B5		
C1		
C2		
C3	X	X
C4		
C5	X	X
D 1	X	X



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, iniziative varie**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**

MEZZI	Italiano	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Storia dell'Arte	Scienze e Motorie	Religione
A1	X	X	X	X	X	X	X	X	
A2	X					X			
A3	X	X	X			X	X	X	X
A4	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A6	X						X		
A7	X	X	X	X	X	X	X	X	
A8									
A9									

DISCIPLINE DI INDIRIZZO	D.Audio e Multimediali	Lab.Aud. e Multim.
A1	X	X
A2		
A3	X	X
A4	X	X
A5	X	X
A6	X	X
A7	X	X
A8	X	X
A9		



11.STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

X	Lezione frontale
X	Discussione aperta
X	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
X	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
X	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.
X	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
X	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
X	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
X	Approccio Auto-valutativo: come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

12.CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente; in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica, a seguito dell'articolo 18 comma 1 lettera B, che i testi oggetto di studio nell'ambito della disciplina e sottoposti ai candidati nel corso del colloquio saranno tratti dall'intero programma svolto durante il quinto anno.

13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO, DEI CREDITI FORMATIVI E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 modificato dall'O.M.55 del 22 marzo 2024.

2 - CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito formativo secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- valutare la certificazione relativa ai crediti formativi con riferimento ad Enti ed Associazioni che hanno rilasciato l'attestazione;
- tener conto della durata dell'attività svolta, del tempo in cui è stata svolta, dell'evidenza delle finalità di crescita umana, culturale e civile;
- evitare disomogeneità nella scelta per la valutazione;
- evitare generalizzazione nell'accettazione dei documenti presentati;
- tener conto, ai fini della destinazione del credito scolastico, di tutte le attività svolte dagli studenti nell'ambito delle iniziative complementari ed integrative proposte dalla scuola, con particolare attenzione a quelle organizzate come progetti di autonomia.

Tabella esplicativa degli elementi che sono stati valutati oltre la media in presenza di un voto di comportamento 8: \geq

Elementi da valutare oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8:	Valutato positivamente se:
Partecipazione alle attività integrative: attività interne all'Istituzione Scolastica, es corsi PTOF, corsi PON, Pratica sportiva, Certificazioni Linguistiche etc.	Almeno una partecipazione con frequenza $\geq 2/3$ delle attività.
Esperienze concorrenti al credito formativo: attività formative esterne coerenti con l'indirizzo di studio seguito che richiedano una partecipazione continua e attiva con valenza culturale o sociale.	Esperienze certificate con impegno complessivo non inferiore a 20 ore.
Condizione essenziale per l'attribuzione del massimo della banda è il voto di comportamento ≥ 8 .	
In presenza di un voto di comportamento pari a 6 o 7, viene assegnato il minimo della banda di appartenenza.	



3 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno ed alunna è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- a. linguaggio e comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni; b. uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola; c. rispetto del regolamento;
- d. partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- e. rispetto delle consegne;
- f. rispetto delle norme di sicurezza.

Per i descrittori si fa riferimento alla seguente griglia:

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza* e puntualità esemplari.
Comportamento pienamente maturo e responsabile
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza* assidua, quasi sempre puntuale.
Comportamento responsabile
VOTO 8
Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza* e puntualità buone
Comportamento complessivamente adeguato
VOTO 7
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni



15. FIRMA DEI/DELLE DOCENTI:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Sandra Pertici	Sandra Pertici
Lingua e cultura straniera	Caterina Addesi	Caterina Addesi
Storia	Desideria Gandolfi	Desideria Gandolfi
Filosofia		
Matematica	Gaspere Maria Di Fede	Gaspere Maria Di Fede
Fisica		
Storia dell' Arte	Natalia Giannoni	Natalia Giannoni
Discipline audiovisive e multimediali	Angelo Castellana	Angelo Castellana
Laboratorio audiovisivo e multimediale	Sergio Martellucci	Sergio Martellucci
Scienze Motorie e Sportive	Rodolfo Vezzosi	Rodolfo Vezzosi
Religione Cattolica	Corsino Sabrina	Sabrina Corsino
Sostegno	Rosaria Aversana	Rosaria Aversana
Sostegno	Denise Giorgio	Denise Giorgio

