



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO ARTISTICO

Prof. CIARPALLINI Paola

Materia: MATEMATICA

Classe 5B indirizzo ARTISTICO - Grafica

Ore settimanali curriculari: 2

Ore effettivamente svolte* al 10 maggio: 59

(*) di queste:

2 sono state impiegate in assemblee studentesche di Istituto

2 in esperienze di orientamento in uscita

2 in uscite sul territorio

1 nella partecipazione alla Giornata della Memoria

1 nella simulazione della seconda prova.



1. SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Atteggiamento rispetto al rapporto educativo (poco responsabile, responsabile, molto attivo, ecc)

La 5B_Artistico è attualmente costituita da 20 studenti (4 maschi e 16 femmine).

La classe comprende sei studenti con BES: uno ha un BES temporaneo, cinque hanno un DSA.

Nel corso del triennio:

- durante il quinto anno uno studente si è ritirato;
- nel quarto anno, e nel passaggio al quinto: due studenti non sono stati ammessi in quinta; uno studente ha smesso di frequentare;
- nel terzo anno, e nel passaggio al quarto: tre studenti non sono stati ammessi in quarta.

Quanto al rapporto educativo, la classe è divisa in due parti sotto tanti punti di vista, anche dal punto di vista del rapporto educativo, appunto: una parte della classe (sostanzialmente quella che viene da una stessa classe al biennio) crede nel rapporto educativo, lo rispetta, ed ha conservato, anzi, sviluppato, nel corso del triennio, una partecipazione responsabile; l'altra parte ha un rapporto più utilitaristico e distaccato con la scuola, e si comporta di conseguenza.

La differenza si riflette, com'è logico aspettarsi, anche nella relazione tra pari. Tant'è vero che la classe si è divisa sull'impegno a partecipare all'agognato viaggio di istruzione, che poi non si è potuto svolgere proprio perché diversi studenti avevano ritirato la partecipazione.

La relazione tra pari appare discreta, in classe, e rispettosa.

Quanto all'impegno nel rapporto educativo, la parte più "coinvolta" non è riuscita purtroppo a ispirare l'altra parte, e l'impegno è rimasto mediamente solo sufficiente.

Tuttavia, in conclusione del quinto anno, diversi studenti stanno rialzando la testa: la prospettiva del percorso futuro, la possibilità di progettare il domani ha ridato speranza, e con la speranza è tornata, in molti di loro, quell'energia che si era persa.



Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze

Specificatamente alla materia cui è riferita questa relazione, diversi studenti – almeno un terzo della classe - non si sono impegnati sufficientemente a tenere le fila dello studio, nonostante lo sportello didattico che l'insegnante ha voluto e attuato a partire dai primi di marzo. In questo comportamento, un elemento non secondario è il fatto che la matematica di quinta appare piuttosto avulsa nel quadro delle materie dell'indirizzo artistico.

Quanto agli studenti che si sono sufficientemente impegnati a “seguire”, circa la metà ha partecipato attivamente alle lezioni, conseguendo un profitto buono, o comunque continuando a “crescere” nella conoscenza della materia e nella competenza scientifica; i restanti si sono impegnati in modo non sempre continuo e non sempre adeguato, ma sono riusciti a superare le loro difficoltà con la materia, e a conseguire un profitto sufficiente.

Partecipazione alle lezioni (attiva, sollecitata, passiva)

La partecipazione alle lezioni è stata in media sufficiente.

Livello medio di preparazione riscontrato nel gruppo classe (insufficiente, mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo espresso in percentuale)

25% Insufficiente

20% Mediocre

20% Sufficiente

25% Discreto

5% Buono

5% Ottimo

OBIETTIVI (P = Programmati, PR = Parzialmente Raggiunti R = Raggiunti)

Educativi

(selezionare gli obiettivi programmati)

	P	PR	R
Consolidamento del gruppo classe		X	
Sviluppo delle capacità di socializzazione			X



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Sviluppo delle capacità di collaborazione interpersonale		X	
Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui			X
Motivazione allo studio		X	
Assunzione di responsabilità e rispetto degli impegni presi		X	
(Altro):			

Trasversali

(selezionare gli obiettivi programmati)

	P	PR	R
Capacità di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte		Parzialmente: il maggior livello di formalismo dell'analisi matematica ha reso più difficile la comprensione del testo, il frazionamento della classe tra una parte in grave difficoltà e una parte impegnata ha contribuito	
Potenziamento ed arricchimento delle capacità espressive			X
Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche			X
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile		Parzialmente : buona per quasi metà classe – riguardo alla matematica.	
Rielaborazione dei contenuti		Parzialmente : buona per una minoranza della classe – riguardo alla matematica.	
Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in		Difficile da attuare, per matematica, col programma del	

Relazione Finale Docenti



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

contesto interdisciplinare		quinto anno.	
Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta, grafica, musicale		Parzialmente : discreta per circa metà classe – riguardo alla matematica.	
Acquisizione del lessico specifico delle discipline		Parzialmente : discreta per circa metà classe – riguardo alla matematica.	
Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca			X
(Altro):			

2. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI della disciplina programmati e raggiunti; livello delle competenze e conoscenze; ritmi di apprendimento:

Unità	OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	Raggiunti	Programmati e raggiunti parzialmente
1	Rec. Classe IV - LE FUNZIONI	X	
2	Rec. Classe IV - GONIOMETRIA e TRIGONOMETRIA		X
3	Rec. Classe IV - LOGARITMI E ESPONENZIALI	X	
4	Rec. Classe IV – LE SEZIONI CONICHE	X	
4	LE FUNZIONI E I LIMITI	X	



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

5	IL CALCOLO DIFFERENZIALE		Solo iniziato.
---	-----------------------------	--	----------------

Il livello raggiunto, sia per quanto riguarda le competenze che le conoscenze, è in media sufficiente. Il ritmo di apprendimento è stato piuttosto lento, per la diversificazione del gruppo classe nell'atteggiamento rispetto all'apprendimento della materia, e anche perché il maggior livello di formalismo dell'analisi matematica ha reso più difficile la comprensione. Inoltre è stato piuttosto carente il lavoro individuale sull'applicazione delle conoscenze alla risoluzione di esercizi di vario tipo.

Rispetto dei contenuti e dei tempi preventivati:

I contenuti e i tempi sono stati rispettati il più possibile, compatibilmente con la risposta della classe e col numero di ore, risultato inferiore al previsto, come accennato all'inizio di questa relazione.

Eventuali approfondimenti, attività complementari, percorsi formativi: è stata effettuata una simulazione della prova orale dell'esame, con alcuni studenti volontari, il giorno 5 marzo, comprendente le materie di matematica e fisica.

3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti disciplinari e/o pluridisciplinari attivati: nessuno.

Stage, visite guidate e lezioni fuori sede effettuate (tipo e numero) : era stato progettato un bellissimo viaggio di istruzione, dalla docente di Storia dell'Arte, che avrebbe offerto alla classe molte opportunità alla classe, di studio, di esperienza, di relazione, e di motivazione. A causa di difficoltà organizzative da parte della scuola, e a causa del tiepido interesse da parte di diversi studenti, così tiepido da ritirare l'adesione, il progetto è sfumato. La classe ha comunque effettuato alcune uscite in orario curricolare o extracurricolare, descritte nel documento del 15 maggio.



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

Partecipazione a concorsi, premi, rassegne, performance teatrali/strumentali, concerti, saggi, mostre:

la classe ha partecipato a due progetti, esauti nell'arco di una mattinata:

Giornata della Memoria organizzata dalla Regione Toscana, presso il Teatro della Compagnia (25 gennaio).

Visione del film-documentario "Everything will change" (2021) di Marten Persiel, sulle conseguenze nefaste dell'antropizzazione della Terra a breve termine (in particolare sulla perdita di biodiversità), e sulla necessità di coltivare l'impegno e la speranza in una evoluzione migliore (14 febbraio). Collegata alla visione del film era prevista la partecipazione ad un incontro nazionale, online, di studenti delle scuole superiori, sulla sostenibilità: "Dire Fare Sostenibile" (21 marzo): la classe ha partecipato ma con blando interesse.

4. INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTUATI

Attività di recupero effettuate

numero di ore

In orario curricolare	Numerose, in itinere
In orario extra -curricolare	16 possibili, ma nessuno di questa classe ha mai partecipato

Metodologie adottate

Riproposizione dei contenuti in forma diversa	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro	X

Obiettivi raggiunti

Numero dei partecipanti	Tutti (curr.)
Numero di persone che hanno migliorato il profitto	genericamente, la classe
Interesse e partecipazione (attiva, sollecitata, passiva)	tutti i livelli
Motivazione allo studio	2/3 (curr.)

Relazione Finale Docenti



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti - Dante
Firenze**

5. OSSERVAZIONI SUI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Poco meno di metà delle famiglie ha avuto almeno un colloquio.

6. OSSERVAZIONI GENERALI

Sono state espresse nella prima parte della relazione.

Firenze, 10/05/2024

Prof.ssa Paola Ciarpallini