

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI
ANNO SCOLASTICO 2022/23
AMBITO TOS0000004

Priorità formativa	Azione formativa	Descrizione
Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20	La valutazione formativa e i livelli di competenza –SCUOLA PRIMARIA	L'azione formativa è finalizzata a un miglioramento delle competenze valutative del docente, affinché i livelli di competenza raggiunti in ogni disciplina acquisiscano valore e centralità nel processo valutativo della scuola primaria. Il percorso di formazione, che potrà prevedere l'illustrazione di esperienze pratiche –eventualmente già in atto- condivise e realizzate nell'ambito degli organi collegiali di istituti scolastici, dovrà riguardare sia gli aspetti pedagogici e didattici coerenti con il profilo dello “studente competente”, sia gli aspetti tecnici riguardanti gli strumenti di verifica e la compilazione dei registri. Il corso, che dovrà prevedere brevi percorsi di ricerca-azione e relativa restituzione, si articolerà affrontando le seguenti tematiche: presentazione didattica per competenze, valutazione per competenze, didattica laboratoriale. Destinatari del corso : docenti della scuola primaria. (10 ore in presenza + 5 di ricerca-azione)
Pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI)	Lo sport per una scuola inclusiva	L'azione formativa, destinata a tutti i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, si fonda sul riconoscimento dell'effetto rigenerativo e attrattivo dello “sport per tutti” come generativo di processi di inclusione e coesione sociale. L'azione guida il docente nell'attuazione di strategie didattiche finalizzate al recupero di socializzazione, inclusione e benessere degli studenti nuovi arrivati in Italia (N.A.I.). Particolare attenzione viene data al ruolo dell'attività sportiva a scuola, intesa come occasione di sviluppo delle relazioni sociali, pratica dell'italiano e miglioramento della condizione psico-fisica. Gli obiettivi specifici dell'azione sono i seguenti: 1. Acquisizione di competenze didattiche finalizzate a facilitare la partecipazione degli studenti N.A.I. attraverso la conoscenza delle loro esperienze motorie e sportive nei paesi di provenienza.

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Sviluppo di strumenti educativi che superino l'idea dell'esercizio come rigidamente codificato ed imposto dall'esterno e non ripsettoso delle differenze individuali; 2) Focalizzazione sul criterio dell'"obliquità", condizione che permette a tutti di lavorare al proprio livello, vivendo il successo della propria personale azione, in situazioni di apprendimento differenziate ed adatte a diversi livelli di capacità. 3) Focalizzazione sull'"ascolto dei bisogni", nell'intento di favorire l'orientamento esplorativo, l'iniziativa motoria, la curiosità sensoriale, la consapevolezza di sé, la partecipazione, la socialità, il superamento delle differenze e delle diversità. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La filosofia dello "sportpertutti" • Educazione e didattica dello "sportpertutti"; • Le tappe dello sviluppo psicologico cognitivo e motorio. • L'approccio psicomotorio obliquo. • Gli obiettivi generali e specifici dell'attività motoria nelle diverse fasce di età. • L'apprendimento per emozioni. • Le modalità di conduzione dell'attività: dalla consegna allo stimolo. • Catene di stimoli e ramificazione. • Come organizzare spazialmente e temporalmente un incontro di attività per gruppi misti ed omogenei per età. <p>Il percorso avrà la durata di 12 ore.</p>
Diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale	Realizzare la transizione ecologica a scuola (percorso di formazione rivolto ad insegnanti di ogni ordine e grado e di tutti gli ambiti disciplinari)	<p>Come tutti i Paesi dell'Unione Europea, l'Italia è impegnata nell'attuare gli impegni ambientali, climatici e di decarbonizzazione dell'economia assunti nel quadro internazionale e con l'UE, valorizzandoli come opportunità di prosperità ed equità sociale in piena coerenza con tutti i Goal dell'Agenda 2030.</p> <p>Per sostenere questo impegno, il Ministero dell'Istruzione ha avviato il Piano Rigenerazione scuola, un piano che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette il soddisfacimento dei bisogni delle generazioni future. Gli obiettivi del Piano toccano tutte le dimensioni della sostenibilità, ovvero ambiente, economia e società, e sono</p>

		<p>basati su quattro pilastri di “rigenerazione”: dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità. Il percorso formativo “Realizzare la transizione ecologica a scuola” ha come obiettivo generale quello di affiancare gli insegnanti e il personale della scuola nell’intercettare le opportunità di natura didattica e organizzativa legate alla vita scolastica che, collegandosi ai curricoli, favoriscono la transizione culturale e comportamentale necessaria a sostenere una transizione ecologica inclusiva, equa e sostenibile.</p> <p>Gli obiettivi specifici del percorso sono di due tipi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Affiancare i docenti nella progettazione, realizzazione e documentazione di attività didattiche interdisciplinari che possano trovare una valorizzazione nell’ambito dell’educazione civica così come nei diversi contesti disciplinari2. Supportare i docenti nei farsi promotori di azioni di progettazione e realizzazione di iniziative sistemiche per la trasformazione dei comportamenti della comunità scolastica finalizzata alla giusta transizione ecologica. <p>Il percorso sarà organizzato in modalità blended e suddiviso per i docenti del primo e del secondo ciclo. Prevede nel suo complesso 15 ore di attività così articolate:</p> <ul style="list-style-type: none">• un incontro iniziale in presenza (2h30)• due incontri online (eventualmente per sottogruppi) di 1h30 ciascuno (3h)• un incontro finale in presenza (2h30)• studio individuale ed elaborazione individuale e/o di gruppo (6h)• webinar finale aperto a tutti (DS, colleghi dei partecipanti al percorso, altre scuole, ecc.) di presentazione e condivisione dei risultati del percorso (1h)
--	--	--

Contrasto alla dispersione e didattica orientativa	Il docente <i>mentor</i>	<p>Il percorso, rivolto ai docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, intende essere di accompagnamento alle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica messe in atto dalle scuole nell'ambito del PNRR – Linea 1.4 (D.M. 170/2022). In particolare, si ritiene utile creare, all'interno delle scuole, figure formate a svolgere attività in favore degli studenti che mostrano fragilità motivazionali o di apprendimento ed a rischio abbandono, attraverso percorsi individuali di rafforzamento attraverso <i>mentoring</i> e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, <i>coaching</i> motivazionale.</p> <p>Il percorso affronterà pertanto, a titolo indicativo e non esclusivo, i temi della motivazione e rimotivazione, mentoring e coaching, aiuto ad apprendere, capacità relazionali e comunicative, orientamento alle scelte scolastiche.</p> <p>Durata del percorso: 12 ore.</p>
--	--------------------------	--