



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FIIS03200C

ISTITUTO SUPERIORE ALBERTI-DANTE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FIIS03200C | liceo classico | 2,4 | 4,9 | 29,3 | 31,7 | 7,3 | 24,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FIRENZE | | 1,6 | 8,4 | 25,0 | 35,5 | 15,9 | 13,6 |
| TOSCANA | | 2,2 | 9,1 | 25,1 | 35,9 | 14,3 | 13,5 |
| ITALIA | | 1,7 | 9,5 | 23,9 | 33,8 | 16,0 | 15,0 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FIIS03200C | liceo musicale e coreutico | 20,4 | 16,3 | 42,9 | 16,3 | 4,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FIRENZE | | 20,4 | 16,3 | 42,9 | 16,3 | 4,1 | 0,0 |
| TOSCANA | | 15,3 | 36,4 | 30,2 | 12,5 | 4,4 | 1,2 |
| ITALIA | | 12,4 | 34,1 | 30,2 | 16,3 | 4,8 | 2,2 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FIIS03200C | liceo artistico | 13,7 | 43,6 | 28,2 | 14,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FIRENZE | | 19,7 | 41,1 | 25,3 | 12,4 | 0,9 | 0,6 |
| TOSCANA | | 23,5 | 41,4 | 23,6 | 9,6 | 1,2 | 0,7 |
| ITALIA | | 21,5 | 37,7 | 26,7 | 11,1 | 2,0 | 1,0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il nuovo Istituto è nato dalla fusione tra lo storico Liceo Classico e Musicale Dante ed il Liceo Leon Battista Alberti, avvenuta il 1 settembre 2018 a seguito della condivisione con la Città Metropolitana e con il Miur del progetto del "Polo Umanistico delle Arti". Il bacino di utenza dell'Istituto è estremamente ampio e diversificato; molti studenti risiedono in comuni limitrofi. Il livello socio-economico delle famiglie degli alunni permette di proporre attività e percorsi formativi pomeridiani che prevedano un contributo finanziario anche parziale. E' attivo un corso serale per l'indirizzo artistico, che accoglie studenti lavoratori. Nell'Istituto vi è una percentuale del 21% di studenti con BES. Sono presenti studenti con cittadinanza non italiana. Gli studenti stranieri presenti nell'indirizzo classico sono studenti non di prima generazione in Italia ,infatti la scelta di questa tipologia di studio presuppone un buon livello di alfabetizzazione relativamente alla lingua italiana Il liceo ha attivato un PAI (Piano di Attività per</p> | <p>Il bacino d'utenza degli indirizzi artistico e in special modo musicale si estende al di fuori dei confini comunali, con conseguente difficoltà per quanto riguarda la frequenza alle attività pomeridiane, pertanto la presenza di numerosi studenti pendolari vincola la scuola a strutturare un orario adeguato per consentire lo svolgimento delle lezioni pomeridiane e la partecipazione alle attività extrascolastiche. La presenza di studenti BES vincola la scuola ad istituire percorsi di formazione specifica per i docenti. Il Liceo ha attivato percorsi di supporto L2 per gli studenti di madrelingua non italiana. I livelli disomogenei di partenza in alcune discipline (ad esempio Teoria, Analisi e Composizione per l'indirizzo di Liceo musicale) vincolano la scuola a prevedere percorsi di supporto durante l'intero biennio.</p> |

| | |
|--|--|
| l'Inclusione). Il rapporto studenti - insegnante è generalmente adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. | |
|--|--|

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | 6 |
| | | Liguria | 8 |
| | | GENOVA | 7.7 |
| | | IMPERIA | 12.7 |
| | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | 5.1 |
| | | BERGAMO | 4.1 |
| | | BRESCIA | 4.1 |
| | | COMO | 6.5 |
| | | CREMONA | 4.8 |
| | | LECCO | 5 |
| | | LODI | 4.8 |
| | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | MILANO | 5.5 |
| | | MANTOVA | 5.7 |
| | | PAVIA | 6.5 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | 7.5 |
| | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | ASTI | 7.3 |
| | | BIELLA | 6.7 |
| | | CUNEO | 3.7 |
| | | NOVARA | 6.2 |
| | | TORINO | 8.7 |
| | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | 6.7 |
| | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | 4.6 |
| | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | FERRARA | 7.9 |
| | | MODENA | 4.7 |
| | | PIACENZA | 4.7 |
| | | PARMA | 4.3 |
| | | RAVENNA | 4.1 |
| | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 5.5 |
| | | GORIZIA | 6.5 |
| | | PORDENONE | 4.1 |
| | | TRIESTE | 6.7 |
| | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | 3.4 |
| | | BOLZANO | 2.7 |
| | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | 5.4 |
| | | BELLUNO | 3.4 |
| | | PADOVA | 4.6 |
| | | ROVIGO | 6.2 |
| | | TREVISO | 6.4 |
| | | VENEZIA | 5.6 |
| | | VICENZA | 3.8 |
| | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>L'Istituto è articolato su tre sedi, due delle quali situate nel centro storico di Firenze, una in un quartiere prossimo al centro. Per quanto riguarda i mezzi di trasporto, le tre sedi sono ben collegate, specie dopo il recente potenziamento delle linee tranviarie, che ha sensibilmente migliorato la situazione a livello di mobilità. L'Istituto ha costituito una rete di rapporti con Enti Locali, scuole di ordine e grado diversi, Università, ASL, organismi pubblici e associazioni che operano nell'ambito dell'educazione alla salute e alla legalità, dell'educazione ambientale e del mondo del lavoro, Biblioteche, Musei. Tra i vari Enti coinvolti: Teatro della Pergola, Teatro dell'Opera di Firenze, Teatro Verdi, British Institute, Istituto Francese, Deutsches Institut, associazioni Amici del Dante e Piazza della Vittoria. Il Liceo ha stipulato convenzioni con il Conservatorio di Firenze, Giunta Regionale, Biblioteche Comunali, Giunti Scuola, Confindustria Firenze, UNIFI, ORT, Scuola di Musica di Fiesole, Polo Museale, Quartiere 5. In relazione all'attività di inclusione vi è una stretta collaborazione con operatori di agenzie formative specializzate (ASL) e con la Questura di Firenze per progetti riguardanti la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo, e la cultura della sicurezza sulla strada.</p> | <p>Essendo situata in tre edifici storici, la scuola presenta grandi criticità dal punto di vista delle strutture, che sono soggette a vincoli architettonici e richiedono costante manutenzione. Tali peculiarità implicano la non ampliabilità degli spazi a disposizione, e la necessità di interventi per l'adeguamenti degli spazi e delle attrezzature alle esigenze dei tre indirizzi. Particolarmente complessa risulta l'individuazione di un luogo idoneo all'accoglienza delle riunioni plenarie del Collegio Docenti e delle Assemblee d'Istituto degli studenti. La mancanza di uno spazio consono, dal punto di vista della capienza, non consente un maggiore coinvolgimento del territorio nelle pur numerose iniziative di tipo culturale, artistico e musicale offerte dall'Istituto lungo tutto l'arco dell'anno. La sede di via Magliabechi non ha la disponibilità di una palestra per le attività di Educazione Motoria. La Provincia di Firenze provvede al trasporto di alcune classi presso palestre a Campo di Marte, non essendo sufficiente l'unica palestra a norma, per tutte le classi. La sede di via Puccinotti, che ospita il Liceo Musicale, manca di spazi adeguati per supportare la presenza degli studenti che frequentano le lezioni pomeridiane, durante le ore di intervallo tra le attività. In rapporto all'offerta formativa della scuola e alle possibilità di un incremento della stessa, i finanziamenti da parte dello Stato, gestiti dalla scuola, risultano limitati</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:FIIS03200C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.024.396,00 | 123.411,00 | 0,00 | 1.147.807,00 |

| Istituto:FIIS03200C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 89,2 | 10,8 | 0,0 | 100,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 3 | 2,7 | 2,6 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0.0 | 56,5 | 59,8 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 100,0 | 93,0 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 66.7 | 72,2 | 77,9 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 66.7 | 76,2 | 77,1 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 2,2 | 5,0 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola FIIS03200C |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 07 |
| Chimica | 01 |

| | |
|----------------|----|
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 02 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 02 |
| Musica | 01 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola FIIS03200C |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 03 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola FIIS03200C |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 01 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 01 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 04 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola FIIS03200C |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |

| | |
|----------|----|
| Palestra | 02 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola FIIS03200C |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola FIIS03200C |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Le sedi di via Magliabechi e via San Gallo sono fornite di L.I.M. e laboratori multimediali che permettono agli alunni di utilizzare i principali programmi impiegati per l'elaborazione dell'immagine e per il disegno assistito. L'Istituto si prefigge di aumentare il numero delle postazioni informatiche al fine di dotarne tutte le aule e i laboratori. E' in corso la sostituzione di postazioni informatiche obsolete e l'aggiornamento dei programmi in uso. La sede di via Puccinotti dispone di LIM in tutte le classi, una ricca biblioteca, una collezione storica di strumenti scientifici, un laboratorio di informatica-multimediale e uno linguistico-digitale, laboratori di scienze e di fisica, una palestra, un campo sportivo, tre aule insonorizzate, un piccolo auditorium, uno studio di registrazione. La rete LAN dell' istituto è stata potenziata in virtù del PON LAN-WOOLAN, permettendo così l'accesso ad internet da qualsiasi locale dell' edificio. La scuola si è aggiudicata il Bando per l' accesso ai Fondi Strutturali Europei - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l' apprendimento"2014-2020, con cui sono state realizzate: Aula percussioni; Aula laboratorio tecnologie musicali inclusivo; Sala Dante Polivalente; Aula studio di registrazione.</p> | <p>Gli edifici delle tre sedi richiedono una manutenzione continua. Per l' indirizzo musicale è necessario non solo l'adeguamento delle aule dal punto di vista dell'insonorizzazione, ma anche un cospicuo corredo di strumenti musicali che vanno acquistati o noleggiati, e che richiedono costante revisione. Le risorse economiche messe a disposizione dal MIUR non sono sufficienti alle esigenze dei tre indirizzi, pertanto è fondamentale il contributo volontario delle famiglie. Negli ultimi anni sono stati implementati in maniera assai significative gli strumenti informatici a disposizione degli studenti e dei docenti. Le risorse economiche disponibili per operazioni di questo genere sono di derivazione privata (donazioni varie) o provengono da contributo volontario delle famiglie o dalla partecipazione della scuola a bandi MIUR o reti di scuole, dall'attivazione di progetti PON e dal contributo della Città Metropolitana.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FIRENZE | 101 | 91,0 | 4 | 4,0 | 5 | 5,0 | - | 0,0 |
| TOSCANA | 427 | 90,0 | 7 | 1,0 | 34 | 7,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 6,1 | 4,8 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,1 | 12,9 | 16,5 |
| Più di 5 anni | | 84,8 | 82,3 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 9,1 | 12,9 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 36,4 | 29,9 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 27,3 | 23,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 27,3 | 34,0 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 63,6 | 57,6 | 73,3 |
| Reggente | | 0,0 | 2,8 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 36,4 | 39,6 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 10,5 | 11,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,2 | 15,0 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,3 | 8,8 | 4,9 |
| Più di 5 anni | | 71,1 | 64,4 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 15,8 | 18,9 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,2 | 18,9 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,9 | 10,7 | 10,7 |
| Più di 5 anni | | 63,2 | 51,6 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FIIS03200C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| FIIS03200C | 150 | 75,4 | 49 | 24,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 11.615 | 69,7 | 5.061 | 30,3 | 100,0 |
| TOSCANA | 44.495 | 65,4 | 23.503 | 34,6 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FIIS03200C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| FIIS03200C | 6 | 4,3 | 28 | 20,1 | 43 | 30,9 | 62 | 44,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 360 | 3,4 | 2.582 | 24,2 | 3.815 | 35,7 | 3.919 | 36,7 | 100,0 |
| TOSCANA | 1.261 | 3,1 | 9.125 | 22,4 | 14.138 | 34,7 | 16.223 | 39,8 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 5 | 4,8 | 10,2 | 8,9 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 30 | 28,6 | 21,7 | 18,2 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 40 | 38,1 | 13,7 | 13,3 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 30 | 28,6 | 54,4 | 59,6 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FIIS03200C | 10 | 5 | 6 |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 8 | 6 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 16,0 | 15,1 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 10,5 | 13,9 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 9,1 | 7,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 0 | | 64,4 | 63,3 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 13,6 | 11,2 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 14,1 | 11,8 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 8,7 | 8,8 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 0 | | 63,5 | 68,1 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | FIIS03200C | | FIRENZE | TOSCANA | Nazionale |
|----------------------|------------|------|---------|---------|-----------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 33,3 | 7,0 | 8,1 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 33,3 | 9,3 | 10,8 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 14,5 | 8,4 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 01 | 33,3 | 69,2 | 72,7 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FIIS03200C | 16 | 5 | 13 |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 17 | 3 | 15 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>I docenti in servizio nell'Istituto sono per la quasi totalità di ruolo, assunti a tempo indeterminato sulla scuola o sull'ambito territoriale. La presenza di professionalità stabili permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Sono presenti nel Liceo docenti in possesso di certificazione per l'insegnamento del CLIL e di certificazione ECDL.</p> | <p>L'organico dell'autonomia ha permesso di avere dei docenti a disposizione per progetti, tuttavia non tutte le classi di concorso corrispondono alle reali necessità dell'Istituto. Si riscontra la necessità di un assistente tecnico per il laboratorio di informatica e per le strumentazioni multimediali del Liceo musicale. Data l'età media dei docenti, risulta non ancora sufficientemente estesa la conoscenza della lingua inglese. E' opportuno inoltre incrementare le competenze informatiche del personale a tutti i livelli. La crescente presenza di alunni BES richiede un aggiornamento di tutti i docenti sulle tematiche dell'inclusione.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO ARTISTICO: FIIS03200C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 88,5 | 87,6 | 83,9 | 97,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 81,9 | 89,7 | 90,3 | 94,3 | 82,9 | 93,4 | 91,1 | 93,6 |
| TOSCANA | 81,0 | 86,8 | 86,9 | 92,6 | 80,1 | 89,2 | 88,0 | 91,6 |
| Italia | 82,2 | 90,0 | 89,0 | 92,6 | 82,0 | 89,7 | 89,1 | 92,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO CLASSICO: FIIS03200C | 100,0 | 93,3 | 100,0 | 100,0 | 94,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 96,2 | 97,9 | 96,9 | 98,8 | 94,9 | 98,2 | 97,0 | 98,9 |
| TOSCANA | 94,7 | 96,7 | 96,6 | 98,1 | 93,4 | 96,9 | 96,7 | 98,7 |
| Italia | 95,1 | 97,0 | 97,0 | 98,5 | 95,3 | 97,2 | 97,2 | 98,6 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: FIIS03200C | 92,0 | 95,5 | 88,9 | 94,9 | 90,9 | 95,2 | 100,0 | 97,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 92,0 | 95,5 | 88,9 | 94,9 | 90,9 | 95,2 | 100,0 | 97,6 |
| TOSCANA | 88,8 | 88,3 | 88,6 | 93,6 | 91,1 | 91,9 | 96,8 | 93,1 |
| Italia | 91,5 | 93,2 | 94,5 | 96,2 | 92,6 | 94,4 | 94,3 | 96,2 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO ARTISTICO: FIIS03200C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 25,7 | 19,8 | 26,3 | 26,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 30,6 | 28,0 | 24,0 | 17,4 | 26,9 | 25,3 | 24,4 | 24,2 |
| TOSCANA | 28,1 | 26,7 | 27,3 | 25,3 | 27,2 | 27,0 | 21,8 | 23,5 |
| Italia | 24,9 | 24,6 | 23,9 | 22,2 | 24,0 | 23,2 | 22,8 | 21,6 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO CLASSICO: FIIS03200C | 23,5 | 23,1 | 24,3 | 22,2 | 15,9 | 12,8 | 8,6 | 20,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 21,5 | 19,2 | 17,5 | 16,3 | 18,0 | 17,5 | 18,6 | 12,3 |
| TOSCANA | 21,0 | 20,5 | 20,3 | 16,9 | 18,8 | 19,7 | 18,7 | 14,3 |
| Italia | 16,8 | 17,0 | 15,7 | 11,6 | 17,0 | 17,3 | 15,2 | 11,4 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: FIIS03200C | 20,6 | 22,8 | 21,1 | 26,4 | 25,4 | 25,0 | 23,6 | 19,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 20,6 | 22,8 | 21,1 | 26,4 | 25,4 | 25,0 | 23,6 | 19,6 |
| TOSCANA | 24,7 | 20,6 | 22,3 | 22,9 | 24,1 | 27,0 | 26,4 | 22,5 |
| Italia | 22,8 | 21,9 | 20,6 | 18,9 | 20,3 | 20,6 | 19,8 | 17,9 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo artistico: FIIS03200C | 0,0 | 31,1 | 35,1 | 16,2 | 16,2 | 1,4 | 3,6 | 22,9 | 30,1 | 20,5 | 22,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 6,1 | 26,5 | 34,6 | 18,4 | 14,0 | 0,2 | 3,9 | 25,5 | 33,6 | 22,3 | 14,4 | 0,2 |
| TOSCANA | 5,9 | 25,4 | 33,7 | 21,2 | 13,6 | 0,2 | 3,0 | 26,8 | 33,6 | 20,2 | 15,6 | 0,7 |
| ITALIA | 7,1 | 27,4 | 31,2 | 20,2 | 13,8 | 0,4 | 4,2 | 26,7 | 33,1 | 19,5 | 15,8 | 0,7 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo classico: FIIS03200C | 12,5 | 12,5 | 20,8 | 29,2 | 20,8 | 4,2 | 5,9 | 11,8 | 14,7 | 23,5 | 32,4 | 11,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 3,7 | 19,5 | 28,2 | 25,1 | 21,6 | 1,8 | 2,2 | 20,4 | 25,5 | 22,4 | 26,2 | 3,4 |
| TOSCANA | 2,6 | 16,9 | 27,6 | 26,8 | 24,1 | 2,0 | 1,5 | 19,9 | 26,3 | 22,9 | 26,6 | 2,8 |
| ITALIA | 2,8 | 16,3 | 25,9 | 25,5 | 25,2 | 4,3 | 1,8 | 15,9 | 26,0 | 21,7 | 29,1 | 5,4 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo musicale e coreutico: FIIS03200C | 6,7 | 40,0 | 31,1 | 13,3 | 8,9 | 0,0 | 2,0 | 32,7 | 32,7 | 22,4 | 8,2 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 6,7 | 40,0 | 31,1 | 13,3 | 8,9 | 0,0 | 2,0 | 32,7 | 32,7 | 22,4 | 8,2 | 2,0 |
| TOSCANA | 3,9 | 31,7 | 27,3 | 23,4 | 12,7 | 1,0 | 3,3 | 28,9 | 26,9 | 21,1 | 16,9 | 2,9 |
| ITALIA | 4,4 | 21,7 | 31,8 | 22,9 | 18,0 | 1,2 | 3,2 | 24,9 | 29,1 | 21,6 | 19,6 | 1,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: FIIS03200C | 1,3 | 2,4 | 0,0 | 0,0 | 2,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 1,4 | 1,7 | 0,6 | 0,8 | 2,6 |
| TOSCANA | 0,9 | 1,0 | 1,6 | 0,6 | 1,7 |
| Italia | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,5 | 0,5 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO CLASSICO: FIIS03200C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| TOSCANA | 0,1 | 0,3 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: FIIS03200C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| TOSCANA | 0,8 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 1,1 |
| Italia | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,4 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: FIIS03200C | 13,3 | 8,0 | 7,2 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 5,0 | 3,9 | 3,5 | 0,2 | 0,0 |
| TOSCANA | 6,4 | 4,6 | 3,3 | 1,9 | 0,7 |
| Italia | 6,3 | 3,8 | 2,4 | 1,1 | 0,4 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO CLASSICO: FIIS03200C | 4,8 | 0,0 | 6,1 | 0,0 | 3,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 5,6 | 1,8 | 6,0 | 1,0 | 1,2 |
| TOSCANA | 3,4 | 1,6 | 2,9 | 2,4 | 0,6 |
| Italia | 2,9 | 1,5 | 1,6 | 1,0 | 0,6 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: FIIS03200C | 1,7 | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 1,7 | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| TOSCANA | 4,3 | 1,5 | 1,0 | 1,1 | 0,0 |
| Italia | 3,5 | 2,3 | 1,7 | 0,7 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: FIIS03200C | 6,1 | 6,9 | 6,3 | 1,0 | 1,2 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 4,0 | 3,3 | 2,5 | 1,0 | 0,7 |
| TOSCANA | 5,0 | 3,2 | 2,8 | 2,0 | 0,7 |
| Italia | 4,3 | 2,2 | 1,9 | 1,2 | 0,4 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO CLASSICO: FIIS03200C | 0,0 | 9,6 | 7,9 | 5,3 | 5,6 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 8,9 | 3,9 | 4,8 | 1,9 | 1,6 |
| TOSCANA | 5,0 | 3,6 | 3,7 | 1,6 | 0,8 |
| Italia | 4,7 | 2,9 | 2,4 | 1,2 | 0,6 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: FIIS03200C | 3,3 | 5,1 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 3,3 | 5,1 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| TOSCANA | 5,4 | 3,2 | 1,6 | 2,1 | 0,0 |
| Italia | 3,6 | 2,7 | 1,5 | 1,0 | 0,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| Nell'indirizzo classico gli studenti non ammessi alla classe successiva sono una percentuale molto | Per l'indirizzo musicale la percentuale degli ammessi nell'anno 2017/18 risulta inferiore rispetto |

bassa. Infatti nell'anno scolastico 2017/18 la percentuale degli ammessi delle classi prime, terze e quarte ha raggiunto il 100%, dato decisamente positivo rispetto alla media nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola, esplicitati nel P.T.O.F., sono adeguati a garantire il successo formativo alla maggioranza degli studenti. I risultati degli Esami di Stato dei vari anni non presentano per i 3 indirizzi una distribuzione anomala delle fasce di voto nelle varie classi. Nel corrente anno scolastico la votazione media dell'indirizzo classico si è attestata nella fascia 91-100, l'indirizzo musicale ha conseguito una votazione media che ha visto in netta crescita rispetto all'anno precedente la fascia di voto 71-80, l'indirizzo artistico ha confermato una votazione che si attesta tra 71-80, così come la votazione del corso serale che ha però riportato un analogo risultato nella fascia 81-90. In tutti gli indirizzi sono presenti eccellenze che conseguono la lode. La qualità della preparazione offerta dalla scuola è confermata anche dagli eccellenti risultati conseguiti dagli alunni che partecipano a gare e concorsi, anche di livello nazionale. I trasferimenti in uscita nell'indirizzo artistico, rilevanti nei primi tre anni rispetto alla media nazionale, sono tuttavia compensati dai trasferimenti in entrata con esito positivo.

ai dati nazionali nelle classi III e IV, per l'indirizzo classico, nel medesimo anno, la percentuale degli ammessi delle classi II è inferiore alla media provinciale, regionale, nazionale. Per l'indirizzo artistico non sono invece disponibili i dati per un raffronto per l'anno 2017/18. Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati sospesi 184 alunni: 122 sono dell'indirizzo artistico con una netta incidenza di alunni del primo anno, 52 dell'indirizzo musicale, 22 dell'indirizzo classico. I debiti formativi degli studenti che frequentano il liceo si concentrano prevalentemente in matematica, inglese e T.A.C. Il 91% dei sospesi frequenterà corsi di recupero, il 9% studio individuale. A fronte di un forte impegno con i PON, risulta molto alto il numero degli alunni non ammessi. La percentuale di trasferimenti in uscita del II e III anno dell'indirizzo artistico, sebbene spiegabile con una errata scelta di indirizzo di studi, risulta più alta di quelle della medie di riferimento. Va anche detto che i benchmarks prendono in considerazione anche l'indirizzo serale che ha problematiche differenti rispetto all'indirizzo diurno. Alta risulta la percentuale dei trasferimenti del IV anno dell'indirizzo classico, ma il dato, riferito al solo 2017/18, non permette una riflessione di più ampio respiro.

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Pur in presenza di un alto numero di sospensioni del giudizio, gli esiti degli Esami di Stato al termine del percorso di studi attestano che la scuola garantisce il successo formativo degli studenti, confermato dagli eccellenti risultati riportati in gare e concorsi relativi alle materie di indirizzo.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: FISS03200C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 226,3 | 226,6 | 226,5 | |
| Licei scientifici e classici | 247,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 25,5 |
| Riferimenti | | 205,5 | 207,0 | 208,5 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 198,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -0,6 |
| FIPC03201Q - 2 A | 249,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,1 |
| FIPC03201Q - 2 B | 246,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,9 |
| FIPC03201Q - 2 C | 216,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,0 |
| FIPC03201Q - 2 D | 207,6 | ↔ | ↔ | ↔ | 2,8 |
| FISL03201Q - 2 A | 205,0 | ↔ | ↔ | ↓ | 4,4 |
| FISL03201Q - 2 B | 184,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -21,0 |
| FISL03201Q - 2 C | 192,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,7 |
| FISL03201Q - 2 D | 198,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,5 |
| FISL03201Q - 2 E | 184,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,6 |
| Riferimenti | | 232,5 | 224,2 | 224,0 | |
| Licei scientifici e classici | 245,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 23,1 |
| Riferimenti | | 205,2 | 201,2 | 205,5 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 206,2 | ↔ | ↑ | ↔ | n.d. |
| FIPC03201Q - 5 A | 257,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,1 |
| FIPC03201Q - 5 B | 230,9 | ↔ | ↑ | ↑ | -1,0 |
| FIPC03201Q - 5 C | 202,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| FIPC03201Q - 5 D | 196,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FIPC03201Q - 5 E | 221,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FISL03201Q - 5 A | 201,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -14,1 |
| FISL03201Q - 5 B | 218,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,2 |
| FISL03201Q - 5 C | 207,9 | ↔ | ↑ | ↔ | -0,1 |
| FISL03201Q - 5 C | 184,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,4 |
| FISL03201Q - 5 D | 205,8 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| FISL03201Q - 5 E | 212,3 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FISL03201Q - 5 E | 205,7 | ↔ | ↔ | ↔ | 1,6 |

| Istituto: FIS03200C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 238,9 | 233,7 | 234,6 | |
| Licei scientifici e classici | n.d. | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 195,2 | 195,7 | 196,5 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 195,2 | ↔ | ↔ | ↔ | -0,6 |
| FIPC03201Q - 2 A | 222,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,3 |
| FIPC03201Q - 2 B | 217,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,4 |
| FIPC03201Q - 2 C | 200,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -4,4 |
| FIPC03201Q - 2 D | 197,5 | ↔ | ↔ | ↔ | 6,1 |
| FISL03201Q - 2 A | 188,5 | ↓ | ↓ | ↓ | 2,3 |
| FISL03201Q - 2 B | 181,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,9 |
| FISL03201Q - 2 C | 178,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,8 |
| FISL03201Q - 2 D | 184,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,2 |
| FISL03201Q - 2 E | 183,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,6 |
| Riferimenti | | 248,0 | 232,7 | 232,2 | |
| Licei scientifici e classici | n.d. | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 193,7 | 189,2 | 193,0 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 205,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,4 |
| FIPC03201Q - 5 A | 245,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 34,2 |
| FIPC03201Q - 5 B | 225,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,4 |
| FIPC03201Q - 5 C | 180,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FIPC03201Q - 5 D | 201,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIPC03201Q - 5 E | 206,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FISL03201Q - 5 A | 206,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,6 |
| FISL03201Q - 5 B | 209,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,2 |
| FISL03201Q - 5 C | 200,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,9 |
| FISL03201Q - 5 C | 179,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,9 |
| FISL03201Q - 5 D | 202,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FISL03201Q - 5 E | 199,0 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FISL03201Q - 5 E | 186,4 | ↓ | ↔ | ↓ | -3,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici e classici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'IIS "Alberti-Dante" è nato dalla fusione, avvenuta nel corrente anno scolastico, del Liceo Classico e Liceo Musicale "Dante" con il Liceo Artistico "Leon Battista Alberti". Non sono quindi disponibili sulla piattaforma i dati relativi alle prove Invalsi degli anni passati né sono stati ancora comunicati gli esiti delle prove del corrente anno scolastico delle classi seconde per permettere una riflessione sui punteggi e le fasce di livello degli studenti dell'Istituto nel suo complesso. Si possono, però, analizzare gli esiti delle prove delle classi quinte dei vari indirizzi che attestano per italiano un risultato superiore alla media nazionale (solo il 17,2% non raggiunge un livello accettabile, contro il 22% nel Nord Ovest, del 23% nel Nord Est, del 34% nel Centro, del 46% nel Sud, del 50% nel Sud e Isole) con livelli di eccellenza nell'indirizzo classico. Per la prova di matematica, si segnalano i positivi risultati dell'indirizzo classico (in cui, ricordiamo, è attivo anche un indirizzo potenziato di matematica) Per inglese, la percentuale di studenti che non raggiunge il livello previsto dalle Indicazioni Nazionali risulta inferiore alla media del 64% del Centro, con una situazione virtuosa di una classe dell'indirizzo classico totalmente di livello B2 sia nella prova di lettura sia in quella di ascolto.</p> | <p>Ai risultati positivi dell'indirizzo classico nella prova di matematica si affiancano gli esiti dell'indirizzo musicale ed artistico, in cui 55 studenti non riescono a raggiungere un risultato soddisfacente, pari al 32,7% dato, comunque, superiore agli esiti comparati del Centro e alla media nazionale che vede raggiungere risultati accettabili o più elevati da parte del 58,3% degli studenti, mentre il 41,7% non raggiunge il livello 3, soglia del raggiungimento adeguato dei traguardi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per quanto l'analisi sia parziale, basandosi solo sulle prove delle quinte , i punteggi medi risultano superiori a quelli medi della macro-area del Centro .

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Un punto di forza della scuola è dato dall'attenzione riservata alle competenze chiave europee di cittadinanza nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il PTOF contiene, infatti, criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, esperienze di scambio internazionale, percorsi di alternanza scuola lavoro. Inoltre sono stati individuati obiettivi formativi che concorrono alla valutazione e alla progressiva acquisizione di autonomia e consapevolezza critica da parte degli studenti, in vista della loro crescita culturale, ma anche civile. Essi sono valutate in vari modi ma soprattutto nel voto di comportamento che viene attribuito su una griglia comune inserita nel PTOF. L'educazione alla legalità, lo spirito di collaborazione e di gruppo, il rispetto delle regole vengono valutati quotidianamente come fattori imprescindibili nell'azione didattica di ciascuna disciplina e, in particolare, in progetti cui partecipano tutti gli studenti insieme o a rotazione, anche in collaborazione con le Forze dell'Ordine. Dall' anno scolastico 2014-2015 la scuola ha istituito una sezione di liceo classico con un'ora in più di matematica dedicata alle competenze digitali. La valutazione della capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, dell'assunzione di responsabilità e del lavoro di squadra viene effettuata attraverso le attività laboratoriali tipiche delle discipline artistiche e nell'ambito dei progetti di alternanza scuola-lavoro.</p> | <p>Permangono episodi di mancato rispetto delle regole condivise. La scuola non effettua un'analisi sistematica delle competenze chiave raggiunte dagli studenti. Il Liceo deve promuovere iniziative collegiali per il confronto del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti dei tre indirizzi e attivare una riflessione per evidenziare eventuali differenze/omogeneità.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche vanno rafforzate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia per quanto riguarda questo aspetto e devono migliorare il metodo di studio. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 203,43 | 201,50 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 209,03 | 203,44 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 210,09 | 205,87 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 209,90 | 207,12 | 203,33 | |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| FIIS03200C | 0,0 | 0,0 |
| FIRENZE | 47,5 | 49,2 |
| TOSCANA | 40,8 | 42,4 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| FIIS03200C | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 56,2 | 25,0 | 18,8 | 86,7 | 10,0 | 3,3 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 62,7 | 27,9 | 9,4 | 64,4 | 24,7 | 10,8 | 76,0 | 17,4 | 6,6 | 82,4 | 12,8 | 4,8 |
| TOSCANA | 69,7 | 23,0 | 7,3 | 62,5 | 25,2 | 12,3 | 74,8 | 17,9 | 7,4 | 81,9 | 13,0 | 5,2 |
| Italia | 77,0 | 18,4 | 4,5 | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| FIIS03200C | 66,7 | 8,3 | 25,0 | 50,0 | 16,7 | 33,3 | 87,1 | 0,0 | 12,9 | 81,2 | 12,5 | 6,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 72,4 | 15,0 | 12,6 | 66,8 | 18,4 | 14,8 | 76,1 | 12,9 | 11,0 | 73,5 | 13,0 | 13,5 |
| TOSCANA | 73,4 | 14,0 | 12,6 | 65,2 | 19,7 | 15,1 | 74,7 | 13,1 | 12,2 | 72,8 | 13,6 | 13,6 |
| Italia | 70,2 | 12,9 | 16,8 | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | FIIS03200C | Regione | Italia |
| 2016 | 13,1 | 27,2 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | FIIS03200C | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 30,8 | 34,7 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 11,5 | 30,9 | 22,9 |
| | Apprendistato | 11,5 | 10,7 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 7,7 | 5,1 | 4,4 |
| | Altro | 34,6 | 19,0 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | FIS03200C | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 3,8 | 22,8 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 88,5 | 72,1 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|-----------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | FIS03200C | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 7,7 | 7,9 | 9,5 |
| | Media | 65,4 | 56,9 | 56,9 |
| | Bassa | 26,9 | 35,2 | 33,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La percentuale di alunni immatricolati che ha conseguito più della metà di CFU è molto maggiore rispetto ai benchmarks nell'area Sanitaria e Sociale, si attesta sulla media nazionale nell'area umanistica (Il anno di corso 2015/16)) I dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro non sono raffrontabili con quelli delle altre scuole per l'indirizzo classico in cui la quasi totalità dei licenziati prosegue il percorso formativo a livello universitario. Il 37% dei diplomati dei 3 indirizzi nel 2014 ha una qualifica professionale alta, dato assai maggiore rispetto alla media nazionale, nel 2015 il 61,5% ha una qualifica professionale media. Una valutazione oggettiva dei risultati ottenuti dalla Scuola viene fornita anche da Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che ha messo a confronto oltre 4 mila scuole in tutto il Paese, tra licei e istituti tecnici, sulla base della capacità di orientare gli studenti agli studi universitari, presentandosi come un servizio per le famiglie che si orientano nella scelta della scuola dei loro figli. Entrambi i licei, Dante ed Alberti, vengono indicati come i migliori licei classici e artistici della città. La 'banca dati' di Eduscopio analizza e classifica i risultati del primo anno di ateneo per i diplomati considerando i voti agli esami e i crediti raggiunti.</p> | <p>La scuola non monitora i risultati degli studenti diplomati nel loro proseguimento degli studi e a livello lavorativo. La scuola deve inoltre avviare un monitoraggio degli studenti in uscita dal liceo musicale, in particolare per quanto riguarda il proseguimento degli studi nei percorsi dell'Alta Formazione Musicale (AFAM).</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Rispetto a questo punto di debolezza appaiono, però, prevalenti i risultati positivi conseguiti dagli studenti. In base ai dati forniti dalla Fondazione Agnelli i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono i migliori della città negli indirizzi classico e artistico. Ottimi risultati si segnalano per quanto riguarda l'indirizzo musicale nei percorsi AFAM. La percentuale di alunni immatricolati che ha conseguito più della metà di CFU è molto maggiore rispetto ai benchmarks nell'area Sanitaria e Sociale, si attesta sulla media nazionale nell'area umanistica (II anno di corso 2015/16). La Scuola ha costituito un Comitato Scientifico che ha tra le sue finalità il collegamento dell'istituzione con il mondo produttivo del territorio. Sono state stipulate convenzioni con Enti, privati, istituzioni, per l'alternanza scuola-lavoro che hanno anche portato anche in qualche caso alla proposta del proseguimento della collaborazione a livello produttivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 84,4 | 89,9 | 82,8 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 65,6 | 63,0 | 61,3 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 81,3 | 79,0 | 78,0 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 34,4 | 40,3 | 35,1 |
| Altro | No | 21,9 | 16,0 | 16,7 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 97,0 | 92,5 | 89,5 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | No | 97,0 | 96,7 | 97,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 81,8 | 82,5 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 66,7 | 69,2 | 66,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 93,9 | 94,2 | 95,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 60,6 | 55,0 | 54,0 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 93,9 | 92,5 | 91,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 66,7 | 73,3 | 62,1 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 69,7 | 63,3 | 62,3 |
| Altro | No | 15,2 | 10,0 | 10,5 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 69,7 | 76,7 | 76,4 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 48,5 | 49,2 | 54,3 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 63,6 | 54,2 | 52,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 18,2 | 14,2 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il curriculum d'Istituto, elaborato dai dipartimenti disciplinari, risponde ai bisogni formativi degli studenti e del contesto. La scuola infatti intende utilizzare tutti gli accorgimenti per garantire il successo formativo degli allievi: a partire dalle esperienze anche extrascolastiche, per finire ai programmi individualizzati, sforzandosi di tenere in considerazione gli effettivi bisogni degli allievi. - L'Istituto realizza la programmazione per competenze in tutte le discipline e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente coerenti con il curriculum e la politica d'Istituto: competenze linguistiche (Mobilità individuale Studentesca, PET e FIRST), professionali (progetti di Alternanza scuola lavoro), competenze di cittadinanza (forte rilievo ad attività teatrali). Ricca ed ampia l'offerta formativa che integra il curriculum o lo potenzia con attività stabili ormai identitarie della scuola (benessere psicologico, volontariato, teatro, musica). La scuola organizza stabilmente attività di orientamento in entrata e in uscita , recupero (in itinere e extracurriculare) ma cura anche le eccellenze (partecipazione a concorsi, premiazione per le eccellenze). I progetti PTOF sono pianificati e monitorati . - I dipartimenti disciplinari elaborano la programmazione didattica per classi parallele per tutte le discipline e in tutti gli indirizzi della scuola . La programmazione è realizzata per ogni anno e in verticale. Viene utilizzata una modulistica comune sia per la programmazione didattica, che per la sua</p> | <p>Si evidenzia mancanza di sistematicità nel processo di analisi degli esiti delle prove parallele e della conseguente revisione della progettazione - Le prove comuni non sono strutturate per tutte le discipline - Da sviluppare strumenti condivisi per valutare l'acquisizione delle competenze chiave trasversali -Risulta poco diffuso l'utilizzo di prove di valutazione autentiche - Le risorse finanziarie per l'organizzazione delle attività di recupero e le attività di sostegno allo studio sono limitate</p> |

rendicontazione e per il documento del 15 maggio. La revisione della programmazione avviene durante i periodici incontri dei dipartimenti calendarizzati ad inizio anno. - I criteri e gli strumenti di valutazione sono condivisi e diffusi per tutte le discipline ed esplicitati agli allievi. Vengono valutati sia elementi cognitivi che non cognitivi, come ampiamente descritto nel PTOF - Sono regolarmente realizzati test d'ingresso e prove comuni per classi parallele in alcune discipline.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
|--------------------------------|---|

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un curriculum di Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere, ma sono da sviluppare strumenti condivisi per valutare l'acquisizione delle competenze chiave trasversali. Nella scuola non sono presenti referenti sulla progettazione didattica, ma è presente una figura strumentale per il sostegno agli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione, sia nell'ambito dei dipartimenti disciplinari sia nell'ambito dei consigli di classe, ma manca sistematicità nel processo di analisi degli esiti delle prove parallele e della conseguente revisione della progettazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti andrebbe migliorata. La scuola utilizza le forme di certificazione delle competenze previste dalla normativa.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 93,8 | 92,4 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 75,0 | 74,6 | 71,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 6,3 | 5,9 | 11,4 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 21,9 | 23,7 | 21,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 1,0 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 96,9 | 94,1 | 95,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 84,4 | 86,4 | 87,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 2,5 | 9,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 6,3 | 5,9 | 10,3 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 93,8 | 89,0 | 92,3 |
| Classi aperte | No | 43,8 | 44,1 | 38,7 |
| Gruppi di livello | Sì | 59,4 | 55,1 | 59,2 |
| Flipped classroom | Sì | 71,9 | 61,0 | 70,4 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 6,3 | 16,9 | 9,5 |
| Metodo ABA | No | 3,1 | 5,1 | 5,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 3,4 | 2,9 |
| Altro | No | 28,1 | 28,0 | 37,8 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 12,5 | 11,0 | 6,4 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 40,6 | 48,3 | 54,4 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 6,3 | 1,7 | 2,5 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente | No | 59,4 | 55,9 | 48,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Scolastico | | | | |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 50,0 | 57,6 | 54,3 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 46,9 | 46,6 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 40,6 | 33,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Si | 21,9 | 27,1 | 31,8 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 21,9 | 15,3 | 19,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 25,0 | 14,4 | 18,1 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 9,4 | 22,0 | 23,6 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 21,9 | 22,0 | 22,0 |
| Lavori socialmente utili | No | 3,1 | 5,1 | 7,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La Scuola adotta un' articolazione generale dell'orario in sei giorni (con possibilità nell'indirizzo classico dell'opzione su 5 giorni) per facilitare la distribuzione del carico di lavoro per gli studenti. Gli interventi di recupero sono tenuti tutti di seguito alle lezioni per ottimizzare il tempo degli studenti. L'offerta organizzativa si articola su tre diverse tipologie di orario: per l'indirizzo artistico e classico con orario antimeridiano; per l'indirizzo musicale con orario antimeridiano per le discipline che coinvolgono l'intero gruppo classe e pomeridiano per la disciplina Esecuzione e Interpretazione e per la disciplina Laboratorio di musica d'insieme, organizzata per gruppi. Per il corso serale dell'indirizzo artistico l'orario è concentrato nel tardo pomeriggio/ sera. L'articolazione dell'orario scolastico cerca di rispondere alle necessità delle famiglie, soprattutto di quelle dell'indirizzo musicale che hanno spesso residenze fuori Firenze. Numerosi supporti didattici della scuola sono presenti nelle aule (PC, LIM, Internet) e questi ambienti hanno un docente responsabile che monitora l'uso degli strumenti e dei materiali affinché questi siano sempre aggiornati, funzionanti e corrispondenti alle necessità della didattica. Il Liceo è provvisto di tre biblioteche, una per ogni sede, un laboratorio linguistico digitale, laboratori di informatica multimediale, di scienze, di fisica, un'aula percussioni inclusiva, un'aula laboratorio tecnologia musicali inclusivo, aule dotate di LIM, la Sala Dante Polivalente. La scuola individua annualmente figure di coordinamento dei laboratori che si occupano della manutenzione e degli ordini dei materiali mancanti o del loro aggiornamento. La Dirigente convoca riunioni periodiche calendarizzate delle Aree disciplinari destinate alla riflessione didattica e all'elaborazione/revisione di griglie</p> | <p>Da migliorare la fruizione delle biblioteche e la consultazione dei cataloghi. La particolare situazione edilizia della scuola rende difficile usufruire di spazi aggiuntivi dedicati all'attività laboratoriale o allo studio libero, particolarmente penalizzanti sono le palestre di piccole dimensioni in due sedi. Le attività extracurricolari e gli interventi di recupero che sono tenuti di seguito alle lezioni vengono spesso a coincidere con l'orario di lezione pomeridiano dell'indirizzo musicale. Da migliorare la formazione dei docenti relativa alle modalità didattiche innovative e sulle dinamiche dell'apprendimento. Appare ancora migliorabile l'elaborazione di strumenti didattici realmente condivisi nelle pratiche attuate. Solo sporadicamente vengono messe in atto attività di recupero di comportamenti problematici alternative alla sospensione. Da sistematizzare il coinvolgimento degli studenti e della famiglia nella definizione di strategie mirate alla promozione delle competenze sociali</p> |

| | |
|--|--|
| <p>valutative e prove comuni . La presenza dei dipartimenti disciplinari come luoghi di confronto e progettazione è quindi un punto di forza. Come conseguenza di determinati obblighi normativi, quali il CLIL o la formazione in materia di Sicurezza, si è registrata un'ampia disponibilità da parte dei docenti alla formazione. Alcuni docenti utilizzano metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer to peer). La Scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento con studenti e genitori attraverso l'annuale documento di Programmazione dei Consigli di Classe, comprensivo delle competenze per la convivenza civile , attraverso attività di educazione alla legalità, anche progettate con le Autorità preposte, indirizzate a tutti gli studenti. Altri punti di forza risulta la cura dei rapporti con le famiglie attraverso la figura del coordinatore di classe, la gestione di eventuali comportamenti problematici, la presenza di uno sportello psicologico per gli studenti.</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti: gli spazi laboratoriali non sono infatti disponibili per tutte le di classi così come la la disponibilità di palestre per le scienze motorie. Risulta anche da migliorare la fruizione delle biblioteche di istituto. La sovrapposizione di attività extracurricolari e corsi di recupero sull'orario curriculare pomeridiano dell'indirizzo musicale crea problemi organizzativi. La scuola si impegna a promuovere l'utilizzo di modalità didattiche innovative(quasi tutte le classi sono dotate di LIM), ma le risorse economiche limitate rallentano l'adozione di strumenti di supporto e l'organizzazione di corsi di formazione. Occorre nel contempo sottolineare che la scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti basati su attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Gli esiti del Questionario annuale sulla qualità dei progetti offerti dalla scuola attestano un giudizio positivo da parte della percentuale prevalente degli studenti. .</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Liceo</p> | <p style="text-align: center;">Situazione della scuola FIIS03200C</p> | <p style="text-align: center;">Riferimento Provinciale % FIRENZE</p> | <p style="text-align: center;">Riferimento Regionale % TOSCANA</p> | <p style="text-align: center;">Riferimento Nazionale %</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 83,9 | 77,8 | 81,2 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 77,4 | 76,1 | 74,8 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 77,4 | 78,6 | 77,5 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 67,7 | 66,7 | 57,7 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 51,6 | 59,8 | 46,2 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 38,7 | 43,6 | 32,4 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 90,0 | 91,9 | 88,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 76,7 | 88,3 | 81,7 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 53,3 | 55,9 | 53,7 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 70,0 | 72,1 | 70,9 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 73,3 | 80,2 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 40,0 | 45,0 | 41,9 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 66,7 | 61,3 | 58,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 36,7 | 40,5 | 41,7 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 63,3 | 72,1 | 64,4 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 59,4 | 63,6 | 65,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 28,1 | 28,8 | 26,5 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 96,9 | 87,3 | 73,0 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 93,8 | 92,4 | 86,1 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 25,0 | 24,6 | 24,0 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 50,0 | 50,0 | 49,3 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 56,3 | 39,0 | 29,8 |
| Altro | Si | 21,9 | 17,8 | 20,7 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema Informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| FIPC03201Q | 7 | 70 |
| FISL03201Q | 7 | 70 |
| Totale Istituto | 14 | 140 |
| FIRENZE | 7,0 | 56,2 |
| TOSCANA | 8,0 | 62,1 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola FISS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 50,0 | 50,0 | 52,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 21,9 | 33,1 | 26,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 56,3 | 62,7 | 65,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 78,1 | 90,7 | 89,7 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 46,9 | 44,1 | 44,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 78,1 | 72,9 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 93,8 | 92,4 | 91,6 |
| Altro | No | 18,8 | 11,9 | 14,5 |

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola prevede per gli studenti con disabilità tutti i sussidi necessari per il loro pieno inserimento. Accoglienza e integrazione degli studenti diversamente abili sono infatti garantite dalla stabile collaborazione tra gli insegnanti di sostegno e gli insegnanti curricolari che concordano regolarmente nei CC le metodologie didattiche più adeguate a ciascuno studente. Per i casi di BES sono stati redatti PDP con la collaborazione delle Famiglie e di eventuali esperti, costantemente aggiornati. Nei casi di alunni di origine straniera, laddove si siano evidenziate difficoltà linguistiche, è stato attivato un corso PON di italiano L2. Il tema dell'"intercultura" viene affrontato nella didattica curricolare e attraverso la partecipazione ad appositi progetti dedicati. Viene redatto all'inizio dell'anno e verificato alla fine, un Piano dell'Inclusione (PAI) da parte di una Commissione nominata ad hoc, come previsto dalla norma vigente. Nella scuola è attivo lo sportello di uno psicologo, frequentato con crescente efficacia da studenti, genitori, supporto per docenti e Consigli di classe. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento sono previste attività di recupero che costituiscono uno degli elementi fondamentali del PTOF d'Istituto. Sono programmate ed attuate dai Consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei docenti e sulla base delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto e comprendono: -corsi di recupero; -sportelli metodologici di consulenza (attività di tutoraggio); -compiti mirati per correggere difetti di metodo e di contenuto da attuare nell'intero anno scolastico nel corso dell'attività curricolare; -recupero curricolare (nel corso dell'attività curricolare i docenti, rallentando il ritmo di svolgimento del programma, svolgono all'interno della classe attività di sostegno per gli alunni in difficoltà; i docenti provvedono ad annotare tale attività nei registri personali); -lavoro individuale monitorato. Le attività di potenziamento per le eccellenze comprendono la partecipazione alle Olimpiadi d'Italiano, di Matematica, delle Lingue Classiche, ai Certamina di Latino e Greco, a concorsi letterari, a concorsi artistici e musicali e ad attività concertistiche e di organizzazione di eventi. Inoltre sono promosse iniziative finalizzate alla valorizzazione di competenze in ambito sportivo e in ambito creativo, quali tornei sportivi e attività teatrali. La partecipazione alle suddette attività valorizza le potenzialità degli studenti. Le prove comuni sono pensate per monitorare il lavoro svolto tra le sezioni e predisporre opportuni aggiustamenti. Le attività di potenziamento si tengono normalmente nel pomeriggio e coinvolgono tutte le discipline.

Si rilevano il numero insufficiente di ore assegnate sia per i docenti di sostegno sia per gli educatori e l'esiguità di risorse economiche per le attività di recupero e di potenziamento. Nella scuola potrebbero essere maggiormente diffuse pratiche didattiche peer to peer, per ora utilizzate solo da alcuni docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni

| | |
|--------------------------|---|
| | formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 62,5 | 63,9 | 51,2 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 59,4 | 52,1 | 48,0 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 100,0 | 97,9 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 68,8 | 69,7 | 65,1 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 56,3 | 59,7 | 55,7 |
| Altro | Si | 28,1 | 21,0 | 19,9 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 56,3 | 62,2 | 61,2 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 71,9 | 68,9 | 65,1 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 62,5 | 57,1 | 45,0 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 96,9 | 96,6 | 94,6 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 21,9 | 31,9 | 34,9 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 62,5 | 63,0 | 58,7 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 9,4 | 4,2 | 1,8 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 75,0 | 73,9 | 76,5 |
| Altro | No | 9,4 | 16,0 | 20,7 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| FIIS03200C | 72,3 | 27,7 |
| FIRENZE | 74,5 | 25,5 |
| TOSCANA | 74,3 | 25,7 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| FIIS03200C | 96,7 | 71,4 |
| - Benchmark* | | |
| FIRENZE | 94,4 | 76,0 |
| TOSCANA | 93,9 | 77,5 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|-------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|----|-------|------|------|
| Attività presso la struttura ospitante | Si | 100,0 | 97,4 | 95,3 |
| Impresa formativa simulata | Si | 41,9 | 39,3 | 34,8 |
| Attività estiva | Si | 64,5 | 69,2 | 54,2 |
| Attività all'estero | Si | 74,2 | 70,9 | 63,9 |
| Attività mista | Si | 51,6 | 46,2 | 48,3 |
| Altro | No | 16,1 | 14,5 | 17,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Si | 83,3 | 83,6 | 78,8 |
| Associazioni di rappresentanza | Si | 63,3 | 63,8 | 58,0 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Si | 60,0 | 56,9 | 45,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Si | 100,0 | 98,3 | 96,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola ha nominato una Commissione per l'Orientamento in entrata ed una per l'Orientamento in uscita. Il P.T.O.F. prevede un progetto di continuità che crei un raccordo tra la scuola secondaria di I e quella di II grado. Per l'indirizzo musicale particolare attenzione viene riservata alle SMIM. Vengono organizzati incontri in orario scolastico con alunni frequentanti l'ultimo anno delle scuole secondarie di I grado; si tengono quindi lezioni nei laboratori, lezioni propedeutiche alle lingue latina e greca per l'indirizzo classico e attività/ascolto strumentale per quello musicale. Sono anche organizzati Open Days alla presenza del DS, dei docenti, degli studenti che offrono un vario ed ampio osservatorio ai genitori intenzionati a iscrivere i propri figli. Per il prossimo a.s. si è ravvisata la necessità di programmare un supporto metodologico da parte di docenti dei consigli delle classi 1^a nei primi mesi dell'anno e, a seguito dei test di ingresso, di organizzare attività di sostegno e recupero. La scuola organizza anche numerose attività legate all'orientamento universitario. Il P.T.O.F. prevede un progetto che guida gli allievi delle IV e delle V classi liceali alla scelta universitaria fornendo informazioni relative ai corsi delle facoltà di vari atenei. Esso prevede: 1.incontri con docenti universitari e AFAM e visite a vari dipartimenti; 2.incontri con le Associazioni degli Industriali, la Camera di Commercio, le Scuole di scienze aziendali; 3.esercitazioni didattiche di chimica e di biologia in preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche che prevedono tali modi d'accesso. In particolar modo l'UNIFI</p> | <p>Risulta da potenziare l'attività di collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado. Per quanto concerne l'Orientamento in uscita la scuola non prevede incontri/attività rivolte alle famiglie relative al percorso universitario successivo. La scuola non effettua un adeguato monitoraggio relativo alle scelte universitarie degli studenti. Non risulta ancora raggiunto l'obiettivo di integrare in modo armonico le attività di Alternanza nella didattica ordinaria: esiste infatti ancora qualche difficoltà a conciliare le nuove attività con la didattica tradizionale.</p> |

somministra agli alunni delle classi IV test finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Un importante ruolo orientativo è svolto dalle attività di ASL grazie ad accordi che la scuola stringe con realtà lavorative o culturali presenti nel territorio circostante, affini col profilo del corso di studio. La progettazione delle attività è svolta da tre referenti che operano in collaborazione con il DS, i consigli di classe, i docenti tutor e a stretto contatto con gli studenti, per un'attenta valutazione delle esigenze formative specifiche. L'offerta formativa dell'Istituto prevede percorsi di ASL attuati in convenzione con vari enti pubblici e privati. Con l'obbligatorietà sancita dalla Legge 107/2015 della "Buona Scuola", tale offerta è stata potenziata, ed è stato possibile offrire a tutti gli alunni percorsi che tendono ad orientare e formare, configurandosi come metodologia didattica del "learning by doing". Sono state stipulate convenzioni con CRT, Giunta Regionale, Biblioteche Comunali Firenze, Giunti Scuola, Confindustria Firenze, UNIFI, Ideelab e Orientando, Orchestra Regionale Toscana, Polo Museale, Ass.Biber, Quartiere 5, Teatro dell'Opera di Firenze, Conservatorio di Firenze. L'Istituto ha recentemente aderito al progetto regionale "Toscana Music".

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola attua strutturate strategie di orientamento in entrata e in uscita che prevedono il coinvolgimento di tutti gli studenti interessati e delle loro famiglie, oltre che di realtà istituzionali, culturali e lavorative presenti nel territorio. Molteplici sono le occasioni per conoscere la scuola e il suo funzionamento. La scuola compie analisi delle attitudini dei propri studenti con appositi progetti, molto efficaci sono le attività di Alternanza scuola-lavoro nelle quali tutti gli studenti sono valutati dagli Enti ospitanti, dal tutor e loro stessi compiono un'autovalutazione. Tuttavia per quanto concerne l'orientamento in entrata si ravvisa la necessità di programmare un supporto metodologico per i nuovi iscritti e risulta da potenziare l'attività di collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado. Attualmente, infatti, la continuità è prevalentemente orientata alla formazione delle classi. Per quanto concerne l'Orientamento in uscita la scuola non prevede incontri/attività rivolte alle famiglie relative al percorso universitario successivo e non effettua un adeguato monitoraggio relativo alle scelte universitarie degli studenti, tuttavia realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Non risulta ancora raggiunto l'obiettivo di integrare in modo armonico le attività di Alternanza nella didattica ordinaria: esiste infatti ancora qualche difficoltà a conciliare le nuove attività con la didattica tradizionale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,3 | 9,1 | 14,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 45,8 | 55,6 | 46,4 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 45,8 | 35,4 | 38,1 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| 1% - 25% | | 12,5 | 23,0 | 23,7 |
| >25% - 50% | | 50,0 | 45,0 | 41,9 |
| >50% - 75% | | 25,0 | 22,0 | 22,7 |
| >75% - 100% | X | 12,5 | 10,0 | 11,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 18 | 25,3 | 20,0 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 555,6 | 6.390,7 | 8.799,0 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | | 145,1 | 183,8 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Si | 25,0 | 14,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | Si | 15,6 | 14,2 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 18,8 | 14,9 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 31,3 | 51,1 | 31,9 |
| Lingue straniere | Si | 43,8 | 50,4 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 6,3 | 14,9 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 31,3 | 17,7 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,9 | 19,1 | 20,5 |
| Sport | No | 6,3 | 5,7 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 40,6 | 35,5 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 28,1 | 24,1 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 28,1 | 34,8 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La missione e la visione dell'Istituto sono definite nel PTOF, impartendo una chiara direzione al lavoro della scuola. Una linea strategica prioritaria è la centralità delle esigenze degli studenti delle famiglie e di tutte le parti interessate. La missione e le priorità sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. L'Istituto monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi. Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa il Liceo esplicita la sua "missione" predisponendo la valutazione dei progetti sulla base di una serie di indicatori predefiniti, quali la coerenza tra gli obiettivi previsti e quelli raggiunti, il rapporto tra esiti conseguiti da una parte e qualità degli interventi, tempi e risorse impiegate dall'altra. La valutazione degli esiti di ciascun progetto viene effettuata, discussa ed approvata dal Collegio dei Docenti al termine dell'anno scolastico in seduta plenaria secondo procedure e modalità mutate dall'esperienza del Progetto "Qualità" e adattate alla realtà della scuola (questionari di gradimento dei</p> | <p>Da attivare strumenti di autovalutazione sistematica. I finanziamenti dei FIS non sono adeguati per pagare le ore effettive di lavoro che il personale docente ed ATA dedica ad assolvere i compiti di responsabilità affidati. Non è ancora completata una formalizzazione sistematica di strategie e processi da mettere in atto sistematica. Le risorse per la realizzazione del P.T.O.F. sono insufficienti a coprire le spese dei progetti.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>progetti). La valutazione complessiva di sistema, con la comparazione tra uso delle risorse e risultati gestionali, viene realizzata dal Consiglio di Istituto sulla base di materiali predisposti dal Dirigente Scolastico. La scuola ogni anno definisce con un organigramma articolato le figure di sistema, la distribuzione degli incarichi sia per il personale docente che per il personale ATA, tiene conto delle competenze professionali, degli obiettivi del PTOF mirando alla valorizzazione del personale. La politica della scuola è sempre stata caratterizzata dal coinvolgimento del personale in tutte le attività con la conseguente distribuzione diffusa del FIS. Le risorse disponibili sono destinate a tutti i settori strategici dell'Istituto: laboratori, formazione del personale e progetti coerenti con il PTOF. Data l'esiguità dei fondi ministeriali, per finanziare i progetti su tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, si ricorre anche al contributo volontario delle famiglie. Al fine di individuare strategie e proposte per gli organi collegiali è stato creato uno staff di Presidenza allargato.</p> | |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Pur nella ricchezza e varietà dell'offerta formativa cui è destinata una buona parte delle risorse economiche, occorre individuare con maggiore chiarezza responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche. Le azioni progettuali sono coerenti con mission, obiettivi ed esigenze delle parti interessate e del territorio</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | |

| | scuola FIIS03200C | Provinciale % FIRENZE | Regionale % TOSCANA | Nazionale % |
|--|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,6 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 34,3 | 37,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 42,9 | 32,1 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 20,0 | 28,2 | 24,6 |
| Altro | | 2,9 | 1,9 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 5,6 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale FIRENZE | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Provinciale % FIRENZE |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 10,7 | 13,5 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 33,3 | 17,8 | 16,6 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 10,7 | 9,5 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 33,3 | 2,5 | 3,3 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 3,6 | 3,3 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 16,8 | 14,5 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 3,0 | 3,6 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 33,3 | 12,2 | 14,0 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 7,6 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 15,2 | 13,2 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|--------------------------------------|-----|------|------|------|------|
| Scuola | 0 | 0,0 | 43,7 | 37,7 | 36,6 |
| Rete di ambito | 2 | 66,7 | 25,9 | 26,1 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,0 | 5,6 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,1 | 7,8 | 8,1 |
| Università | 1 | 33,3 | 2,5 | 2,1 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 18,8 | 20,7 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 37,1 | 33,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 2 | 66,7 | 27,4 | 24,9 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,5 | 5,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,6 | 8,8 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 9,6 | 5,7 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 33,3 | 17,8 | 21,8 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 6,0 | 7,2 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 5.0 | 50,0 | 17,4 | 16,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 8,7 | 7,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 2.0 | 20,0 | 0,4 | 4,0 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 1,9 | 3,5 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 13,5 | 9,8 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 1,3 | 1,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 3.0 | 30,0 | 12,9 | 15,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 9,3 | 4,8 | 5,5 |
| Altro | | | 32,1 | 24,5 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 4,4 | 3,8 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,5 | 0,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 2,2 | 2,9 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 23,7 | 20,4 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 1 | 33,3 | 0,7 | 0,6 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 33,3 | 15,6 | 17,7 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 5,2 | 4,6 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 3,7 | 1,7 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 1,5 | 0,8 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,5 | 1,9 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 3,0 | 2,7 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,6 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,4 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,4 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 1 | 33,3 | 5,9 | 8,6 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 3,0 | 3,2 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 0,7 | 2,9 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 8,1 | 5,0 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 6,7 | 8,4 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 33,3 | 30,4 | 37,0 | 38,6 |
| Rete di ambito | 2 | 66,7 | 25,2 | 10,7 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 5,9 | 4,6 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 10,4 | 14,9 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 28,1 | 32,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 75,7 | 64,2 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 48,6 | 45,3 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 51,4 | 36,5 | 34,5 |
| Accoglienza | No | 81,1 | 83,0 | 82,7 |
| Orientamento | Si | 97,3 | 96,2 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 78,4 | 69,8 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 100,0 | 95,6 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 64,9 | 45,9 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 59,5 | 42,8 | 44,6 |
| Continuità | No | 43,2 | 38,4 | 46,4 |
| Inclusione | Si | 97,3 | 91,8 | 92,8 |
| Altro | No | 13,5 | 23,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 18,8 | 18,9 | 20,4 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0,0 | 11,9 | 13,3 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra | 0,0 | 3,0 | 4,3 | 4,1 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| docenti di differenti livelli di scuola) | | | | |
| Accoglienza | 0.0 | 5,0 | 6,6 | 8,0 |
| Orientamento | 20.0 | 7,8 | 9,5 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 15.0 | 4,6 | 5,0 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 15.0 | 5,9 | 5,5 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 22,4 | 16,6 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 9,4 | 6,5 | 8,1 |
| Continuità | 0.0 | 2,0 | 2,6 | 3,3 |
| Inclusione | 31.2 | 7,5 | 7,2 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 1,6 | 2,4 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola aderisce a offerte formative di vari enti e reti di scuole. Temi della formazione: -sicurezza, - pronto soccorso, -alunni con BES, -curricolo dei Licei per il II ciclo d'istruzione, -autovalutazione d'Istituto, -CLIL. Tutto il personale utilizza il registro elettronico, una grande parte le LIM e tutti hanno la certificazione per il superamento dell'iter per la formazione della sicurezza. La scuola raccoglie le competenze del personale attraverso il relativo fascicolo personale. Nell'assegnazione degli incarichi il Collegio tiene conto delle competenze ed esperienze maturate dai docenti. La scuola ha al suo interno molti docenti competenti e attivi nel mettere a disposizione le proprie competenze e le proprie esperienze. Nel P.T.O.F. sono stabilite commissioni e gruppi di lavoro che si riuniscono periodicamente. Le commissioni sono le seguenti: Commissione revisione Ptof e Piano di Miglioramento, Commissione Orientamento in ingresso e in uscita, Commissione elettorale, Commissione inclusione, Commissione Orario e Commissione Laboratorio di musica di insieme, Commissione eventi, Commissione viaggio di istruzione. La programmazione didattica viene attuata per Dipartimenti .</p> | <p>Auspicabile una maggiore fruizione da parte del personale delle iniziative di aggiornamento sulle tematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Un aspetto da incentivare è la promozione di attività formative più incentrate sulla didattica e sulle metodologie. Inoltre è necessario sensibilizzare e indirizzare i docenti a fare richieste di loro interesse di momenti formativi e ad essere attivi partecipanti. Da migliorare la valorizzazione delle risorse umane, monitorando le competenze mano a mano acquisite. Nella scuola vanno potenziati gli strumenti per la comunicazione e la condivisione di materiali e metodologie. Tra i docenti va consolidata la modalità di lavoro per gruppi e commissioni. Nel sito della scuola va creato uno spazio di condivisione per i docenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola nell'anno in corso ha promosso iniziative formative, ma esse hanno incontrato solo in parte i |

bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, ma mancano spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 5,7 | 4,5 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 8,6 | 8,9 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 1,3 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 85,7 | 85,4 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 57,1 | 55,4 | 56,4 |
| Capofila per una rete | X | 28,6 | 28,7 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 14,3 | 15,9 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 25,0 | 70,9 | 70,8 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 3 | 32,6 | 29,0 | 32,3 |
| Regione | 1 | 7,6 | 14,4 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre | 0 | 14,5 | 15,6 | 11,7 |

| | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|
| istituzioni pubbliche | | | | |
| Unione Europea | 0 | 5,8 | 4,1 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 1,7 | 2,4 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 37,8 | 34,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,6 | 9,5 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 8,1 | 8,6 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 64,0 | 62,6 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,5 | 2,4 | 3,7 |
| Altro | 0 | 12,8 | 16,9 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 16,3 | 15,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 4,7 | 4,5 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 14,5 | 18,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 8,1 | 9,6 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 2,9 | 1,8 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 5,2 | 5,5 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 5,2 | 4,4 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 5,8 | 5,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 2,3 | 2,4 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 9,9 | 6,5 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,9 | 3,0 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 2 | 8,7 | 8,1 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,3 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,1 | 3,1 | 2,3 |
| Altro | 0 | 7,0 | 7,6 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Si | 54,1 | 46,5 | 53,0 |
| Università | Si | 86,5 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 54,1 | 41,5 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 59,5 | 53,5 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 83,8 | 83,6 | 72,1 |
| Associazioni sportive | Si | 62,2 | 50,3 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 67,6 | 73,0 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 86,5 | 78,0 | 69,1 |
| ASL | No | 59,5 | 69,2 | 56,8 |
| Altri soggetti | Si | 51,4 | 40,9 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | No | 59,5 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 54,1 | 58,5 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 67,6 | 64,2 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 64,9 | 52,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 32,4 | 34,6 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 75,7 | 73,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 48,6 | 50,3 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 64,9 | 65,4 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 51,4 | 40,3 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 29,7 | 21,4 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 27,0 | 30,8 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 56,8 | 68,6 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al | No | 32,4 | 54,1 | 52,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| cyberbullismo | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 29,7 | 25,8 | 27,4 |
| Altro | No | 24,3 | 19,5 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 59,3 | 11,9 | 9,0 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 71,0 | 68,5 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 76,2 | 59,4 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola FIIS03200C | Riferimento Provinciale % FIRENZE | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 100,0 | 97,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 97,3 | 96,9 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 89,2 | 88,8 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 48,6 | 45,0 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 91,9 | 88,8 | 86,4 |
| Altro | No | 18,9 | 11,3 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola collabora con: enti locali; ASL; Università di Firenze; Conservatorio Cherubini di Firenze; rete dei Licei Musicali della Regione Toscana; i comitati dei genitori; associazione "Amici del Dante"; comitato piazza della Vittoria; Scuole Medie ad Indirizzo Musicale; associazioni di volontariato del territorio per iniziative inerenti alla sicurezza, solidarietà e l'inclusione; enti del territorio per la realizzazione di iniziative di educazione stradale, ambientale, alla salute; centri di cultura e di aggregazione di giovani (biblioteche, musei); British Institute; Istituto Francese; Deutsches Institut; Istituto Spagnolo " Cervantes". Per l'Alternanza Scuola-Lavoro sono state stipulate convenzioni con CRT, Giunta Regionale, Biblioteche Comunali Firenze, Giunti Scuola, Confindustria Firenze, UNIFI Ideelab e Orientando, Orchestra Regionale Toscana, Polo Museale, Ass.Biber, Quartiere 5, Teatro dell'Opera di Firenze. La ricaduta sull'offerta formativa è positiva e viene monitorata dai referenti dei vari progetti. Il livello di partecipazione dei genitori alle attività della scuola è positivo e propositivo. Nella definizione dell'offerta formativa vengono coinvolti i genitori che formulano proposte attraverso i loro rappresentanti negli organi collegiali. I documenti rilevanti per la vita scolastica (Regolamento d'istituto, Patto di Corresponsabilità, ecc.) sono condivisi sul sito dell'Istituto. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, quali il registro elettronico.</p> | <p>Il nuovo sito dell'Istituto è attualmente in fase di elaborazione. Occorre migliorare l'accessibilità alla modulistica on line.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne raccoglie le idee e i suggerimenti. La comunicazione della scuola con le famiglie è nettamente migliorata con l'attivazione del registro elettronico per tutte le classi nei tre plessi.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire il numero di insuccessi scolastici nel corso del primo biennio.

Traguardo

Ridurre del 10% gli insuccessi nel corso del primo biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare un curricolo per competenze, omogeneizzare il profilo di uscita dal primo biennio mediante prove comuni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la condivisione e la riflessione sia sugli esiti delle prove comuni che su quelle standardizzate e conseguenti azioni

3. Ambiente di apprendimento

Implementare l' utilizzo degli ambienti anche virtuali per una didattica digitale integrata anche nell'ambito delle competenze chiave.

4. Inclusione e differenziazione

Favorire tramite la didattica digitale l'inclusione degli alunni con bisogni specifici di apprendimento, valorizzando le potenzialità di ogni studente tramite il sostegno alla persona e il suo processo di apprendimento

5. Continuità e orientamento

Costituire una rete con le scuole secondarie di I grado per favorire un raccordo più approfondito

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'uso di forme di monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (strumenti di autovalutazione di Istituto)

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare figure responsabili della gestione spazi virtuali condivisi utilizzando piattaforme informatiche a disposizione di docenti e studenti in modo che i docenti possano realizzare un'attività didattica più efficace e personalizzata .

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare la "mission" dell'Istituto attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Inserire la valutazione delle competenze chiave europee all' interno della valutazione di ogni singola disciplina.

Traguardo

Pervenire ad uno scheda integrata di valutazione che abbracci competenze disciplinare e competenze europee.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare l' utilizzo degli ambienti anche virtuali per una didattica digitale integrata anche nell'ambito delle competenze chiave.

2. Inclusione e differenziazione

Favorire tramite la didattica digitale l'inclusione degli alunni con bisogni specifici di apprendimento, valorizzando le potenzialità di ogni studente tramite il sostegno alla persona e il suo processo di apprendimento

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'uso di forme di monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (strumenti di autovalutazione di Istituto)

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare figure responsabili della gestione spazi virtuali condivisi utilizzando piattaforme informatiche a disposizione di docenti e studenti in modo che i docenti possano realizzare un'attività didattica più efficace e personalizzata.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare la "mission" dell'Istituto attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale

Priorità

Favorire la partecipazione alla cittadinanza attiva attraverso l'organizzazione di progetti o l'adesione a convegni tematici

Traguardo

Promuovere attività di ricerca con il coinvolgimento diretto gli studenti al fine di potenziare la capacità di interpretare criticamente fatti e opinioni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare l' utilizzo degli ambienti anche virtuali per una didattica digitale integrata anche nell'ambito delle competenze chiave.

2. Inclusione e differenziazione

Attivare azioni relative all'educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze, del bullismo e cyberbullismo con un progetto organico e sistemico rivolto agli alunni, ai docenti e ai genitori.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'uso di forme di monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (strumenti di autovalutazione di Istituto)

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare la "mission" dell'Istituto attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale

Priorità

Favorire il pieno sviluppo della persona, di corrette relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà sociale

Traguardo

Promuovere la formazione del personale docente in metodologie che favoriscano nuove strategie di apprendimento e di metodo di studio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Favorire tramite la didattica digitale l'inclusione degli alunni con bisogni specifici di apprendimento, valorizzando le potenzialità di ogni studente tramite il sostegno alla persona e il suo processo di apprendimento

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'uso di forme di monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (strumenti di autovalutazione di Istituto)

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare la "mission" dell'Istituto attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale

Priorità

Potenziare e diffondere la cultura e la creatività

Traguardo

Attivare percorsi per le competenze trasversali e

musicale

l'orientamento per la promozione della pratica artistica e musicale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e realizzare un ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole ad indirizzo musicale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Costituire una rete con le scuole secondarie di I grado per favorire un raccordo più approfondito

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevare i bisogni formativi del personale in servizio e favorire, progettare e realizzare iniziative di documentazione, approfondimento, formazione, aggiornamento e attività di ricerca- azione finalizzate al rinnovamento della didattica, delle discipline di indirizzo, del curricoli nell'ambito del Progetto Regionale Toscana Musica

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Nel Liceo manca il monitoraggio analitico degli esiti a distanza nel lungo periodo tramite strumenti efficaci

Traguardo

Nell'ambito della Commissione di Orientamento individuare una figura che si occupi di creare un archivio digitale degli esiti universitari

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare l' utilizzo degli ambienti anche virtuali per una didattica digitale integrata anche nell'ambito delle competenze chiave.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'uso di forme di monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (strumenti di autovalutazione di Istituto)

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare figure responsabili della gestione spazi virtuali condivisi utilizzando piattaforme informatiche a disposizione di docenti e studenti in modo che i docenti possano realizzare un'attività didattica più efficace e personalizzata .

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

potenziare la "mission" dell'Istituto attraverso la formazione e l'aggiornamento del personale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'azione della scuola diventa più efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio a seguito o nell'inserimento del mondo del lavoro. Occorre dunque monitorare in modo sistematico e con strumenti efficaci e scientifici gli esiti a distanza degli studenti diplomati , nei successivi anni di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.