



Istituto di Istruzione Superiore
“Alberti-Dante”

Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0005443 del 30/05/2020
04-03 (Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

30 Maggio 2020

ESAME DI STATO

a. s. 2019-2020

(Legge 10 dicembre 1997, n.425

Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,
D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n.10 del 16/05/2020 *Art.9*

CLASSE V Sez. A LICEO CLASSICO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Sede Principale Liceo Artistico e Liceo Artistico Serale Via San Gallo, 68-50129 Firenze (FI)-Tel.055/484927-Fax 055/486787

Sede Associata-Liceo Artistico Via Magliabechi, 9 Tel.055/2480088-Fax 055/2480415

Sede Associata-Liceo Classico e Liceo Musicale, Via Puccinotti, 55 Tel.055/490268 e-mail: fiis3200c@istruzione.it

Pec: fiis03200c@pec.istruzione.it; sito web: www.iisalberti-dante.it Cod.Mecc.FIIS03200C-Cod.fisc.94276800482-C.U.UFMV5P

INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	p.4
2	Commissari interni	p.4
3	Profilo d'indirizzo	pp. 5-6
4	Profilo della classe	pp. 6-8
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	pp. 8-11
6	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	pp. 11-12
7	Strumenti di verifica, criteri di valutazione adottati; mezzi utilizzati	pp. 13-16
8	Strategie attivate	pp. 16-17
9	Contenuti, obiettivi cognitivi specifici	p. 17
10	Obiettivi raggiunti dagli studenti in conoscenze, competenze, abilità	p. 17
11	Nota aggiuntiva sulla didattica a distanza	pp. 17-18
12	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	p. 18
13	Cittadinanza e Costituzione	p. 19
14	Metodologia CLIL	p. 19
15	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	pp. 19-22
16	Firme dei docenti	p. 23

ALLEGATI:

1) Elenco degli alunni

2) Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie

- **Allegato 2a:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura italiana
- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura greca
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura latina
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'arte
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Lingua inglese
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Naturali
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Motorie
- **Allegato 2n:** Relazione finale e programma svolto di Religione
- **Allegato 2o:** Griglia di valutazione del comportamento

3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di PCTO

4) Studenti con B.E.S.

- **Allegato 4: Fascicolo riservato**

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Stato – O.M. n.10 del 16/05/2020 Art.9

Classe 5[^] sez. A

Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Celli Maria Grazia	Religione cattolica	x	x	x
Cibecchini Luca	Scienze naturali			x
Florio Laura	Lingua e cultura inglese	x	x	x
Franchini Lucia	Scienze motorie e sportive	x	x	x
Lambardi Noemi	Lingua e letteratura italiana; Lingua e cultura greca	x	x	x
Macciò Fabio	Lingua e cultura latina		x	x
Panerai Alfredo	Storia e Filosofia			x
Rizzo Gabriella	Matematica e Fisica			x
Tenducci Elisabetta	Storia dell'arte		x	x

COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	MATERIA
1	Lambardi Noemi	LINGUA E CULTURA ITALIANA LINGUA E CULTURA GRECA
2	Macciò Fabio	LINGUA E CULTURA LATINA
3	Panerai Alfredo	STORIA E FILOSOFIA
4	Tenducci Elisabetta	STORIA DELL'ARTE
5	Florio Laura	LINGUA INGLESE
6	Cibecchini Luca	SCIENZE NATURALI

Docente coordinatore: Prof. Macciò Fabio

PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- applicare nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, le conoscenze delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi, queste competenze siano state raggiunte da tutti gli studenti della classe. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
	27	27	31	31	31

PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti : 18 , di cui n. 8 maschi e n. 10 femmine.

di cui con Bisogni educativi speciali:

- **con disabilità certificata** **n. 1**
- **con D.S.A.** **n. 1**
- **con B.E.S. temporanei** **n. 0**

Provenienza: stessa scuola n. 18 - altra scuola n. 18

La classe è costituita da 18 studenti, di cui due allieve con Bisogni Educativi Speciali, certificati da idonea documentazione, per la quale si rimanda al fascicolo riservato. Una delle due allieve ha

svolto durante l'intero anno scolastico un percorso di istruzione ospedaliera presso la ASL (progetto "Percorso Verde").

La classe ha raggiunto gli obiettivi educativi previsti dalla programmazione, mostrandosi generalmente educata, responsabile, disponibile al dialogo educativo e matura nel rapporto con i docenti, diligente nel rispetto delle consegne, interessata agli argomenti svolti e motivata allo studio. Gli allievi si sono rivelati riservati e, in alcune circostanze, piuttosto timidi nell'esporsi e nel prendere iniziative personali; talvolta la loro partecipazione ha dovuto dunque essere sollecitata dai docenti. Hanno mostrato di saper collaborare proficuamente in attività di gruppo. Va sottolineato il fatto che l'atteggiamento collaborativo e responsabile della classe si è confermato anche durante il periodo della didattica a distanza, in cui gli allievi hanno evidenziato quella maturità che a loro si richiede al termine del percorso scolastico, reagendo in maniera positiva alla difficile situazione, sia dal punto di vista didattico che dal punto di vista emotivo.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici trasversali, la classe ha raggiunto in generale un buon livello (talora ottimo) nella capacità di comprensione e interpretazione dei testi e nelle capacità logico-espressive; ha mostrato impegno nel cercare di potenziare le capacità di rielaborazione critica degli argomenti affrontati e di comprensione delle interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle diverse discipline (per quanto i livelli raggiunti non siano sempre omogenei).

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi specifici delle diverse discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Qui si evidenzia che i risultati sono nel complesso più che discreti; alcuni studenti si sono distinti per la dedizione nello studio, la quale, unita al possesso di buone qualità individuali, li ha portati a raggiungere ottimi risultati; altri allievi, pur mostrando un rendimento complessivamente soddisfacente, hanno però mostrato alcune carenze nell'attività di traduzione dalle lingue classiche di testi non noti.

Per quanto concerne l'aspetto della continuità didattica, si sottolinea che solo quattro dei nove insegnanti che compongono il Consiglio di Classe hanno seguito la classe per tutto il triennio (vedi tabella iniziale). In particolare, la classe ha avuto un percorso travagliato per quanto riguarda le discipline di matematica e fisica, dal momento che ha cambiato ben cinque insegnanti. L'insegnante di storia e filosofia è cambiato nell'ultimo anno scolastico, così come quello di scienze. Lo stesso

percorso della classe nelle materie di indirizzo non è stato lineare: l'attuale insegnante di latino è subentrato in seconda liceo. Nonostante questi cambiamenti, che certo potevano sfavorire un apprendimento di tipo organico, la classe ha reagito positivamente ed è riuscita comunque ad acquisire le competenze di base nelle discipline coinvolte (ciò va ascritto a merito anche dei docenti che si sono alternati nell'arco del triennio).

L'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia di Covid-19 ha messo a dura prova le capacità di adattamento e di resistenza (fisica e psicologica) di allievi e docenti; le due componenti sono tuttavia riuscite a rimodulare la loro attività e, collaborando proficuamente, hanno utilizzato gli strumenti forniti della tecnologia per ripensare la relazione didattica, conservando quasi del tutto immutati gli obiettivi previsti. Non è stato invece possibile realizzare in tutto o in parte quelle attività extracurricolari che erano state fissate ad inizio anno scolastico, compreso il viaggio d'istruzione in Grecia, che avrebbe costituito per la classe il meritato coronamento degli studi liceali.

**PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL
CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO:**

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

- A. Obiettivi comportamentali ed educativi
- B. Obiettivi cognitivi
 - di conoscenze
 - di competenze
 - di abilità/capacità

	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
A.OBIETTIVI COMPORTAMENTALI ED EDUCATIVI							
A1. Rispettare le regole e sviluppare l'autocontrollo							X
A2. Acquisire competenze						X	

nell'ambito delle comunicazioni interpersonali								
A3. Acquisire un atteggiamento critico e autonomia di giudizio						X		
A4. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, nonché un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti "dell'altro", anche all'esterno della scuola								X
A5 Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'Uomo e del Cittadino.						X		
A6 Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto, e quindi delle regole, dell'ambiente e degli altri								X
B. OBIETTIVI COGNITIVI								
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Area scientifica					X			
Area linguistica					X			
Area umanistica						X		
Area materie di indirizzo					X			
COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)								
Competenze in tutte le aree:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite						X		
Competenze nell'area umanistica:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale						X		
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta						X		
Competenze nell'area scientifica:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo	
Sapere utilizzare la terminologia appropriata					X			
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali					X			

Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema					X		
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore					X		
Competenze nell'area linguistica:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso					X		
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali						X	
Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper applicare la conoscenza delle strutture linguistiche e stilistiche alla comprensione, interpretazione e traduzione di testi in lingua					X		
Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.						X	
Saper interpretare e valutare i fenomeni letterari utilizzando idonei strumenti di analisi.						X	
Potenziare capacità di sintesi che consentano di enucleare le costanti sottese ai processi e di evidenziare i possibili percorsi tematici.					X		
Potenziare le abilità critiche e sviluppare autonomia di giudizio.					X		
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche					X		
Individuare modelli umani e valori estetici						X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.					X		
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.						X	
Capacità nell'area scientifica:	Grav.insuff	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo

Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					X		
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite						X	
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero						X	
Capacità nell'area linguistica	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					X		
Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper comprendere, interpretare e tradurre testi noti con consapevolezza delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica.					X		
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.					X		
Saper inquadrare lo studio dell'antico all'interno di coordinate storiche e saperne considerare i contenuti nella loro dimensione antropologica						X	
Saper individuare la struttura e la gerarchia interna e i nessi rilevabili di un testo-contesto o di una situazione problematica conosciuta.					X		

ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative.

Di seguito l'elenco:

Prima liceo:

1. Bologna (Viaggio d'istruzione)
2. Visita al Museo Archeologico di Firenze
3. Conferenza "Ricordando Italo Calvino a trent'anni dalla morte" presso la Biblioteca delle Oblate (tra i relatori, il prof. Asor Rosa)

Seconda liceo:

1. Viaggio d'istruzione a Ravenna
2. Conferenza di presentazione del saggio "Costantino, il vincitore" del prof. Barbero

Terza liceo:

1. Tre concerti presso il teatro Verdi con la professoressa Bazolli (PCTO: "Invito alla Musica")
2. Rappresentazione teatrale del "Il nome della rosa" presso il Teatro della Pergola

Quarta liceo:

1. Viaggio d'istruzione in Sicilia (spettacoli presso il teatro greco di Siracusa)
2. Presentazione del libro di Marco Malvaldi "La misura dell'uomo" presso la sede di via Puccinotti
3. Conferenza sulla sicurezza stradale
4. Tre concerti presso il teatro Verdi (PCTO: "Invito alla Musica")
5. Tour delle chiese fiorentine
6. Visita alla Galleria Palatina
7. Conferenza sul tema della genetica presso la sede di Via Puccinotti

Quinta liceo:

1. Conferenza presso la sede di via Puccinotti di Vassiliki Lambrou in occasione della giornata della lingua greca (continuità di lingua e letteratura dall'Ellenismo fino all'Ottocento risorgimentale e ai poeti novecenteschi)
2. Incontro di presentazione della XIX edizione de "I Colloqui Fiorentini", dedicati allo scrittore Cesare Pavese "E sarà mattino e ricomincerà l'inaudita scoperta, l'apertura alle cose", presso la sede di via Puccinotti
3. Conferenza presso Auditorium I.C.Ottone Rosai del Nucleo Tutela del Patrimonio Culturale dei Carabinieri
4. Incontro con il Ten. Col. Paolo Cespi dell'Istituto Geografico Militare nel teatrino della sede di via Puccinotti (orientamento in uscita)
5. Conferenza sul tema "Il Risorgimento Italiano - genesi ed evoluzione" tenuta dal Comandante dell'Istituto Geografico Militare Gen. D. Pietro Tornabene (Comandante del Presidio Militare Interforze di Firenze) presso l'Istituto Geografico Militare)

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per la valutazione finale, così come per l'attribuzione del credito scolastico (relativamente alle classi del triennio), si è tenuto conto dei criteri stabiliti con delibere del collegio docenti e contenuti nel POF qui di seguito richiamati:

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE
Metodo di studio acquisito
Partecipazione all'attività didattica
Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica
Progressione nell'apprendimento
Livello della classe
Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali
Conoscenze, competenze, capacità acquisite
Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari
Frequenza alle lezioni
Eventuale abbandono di una o più discipline
Comportamento e risultati verificati e documentati delle attività in area progettuale

In particolare, i docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- **A1. vero/falso**
- **A2. quesiti a risposta multipla**
- **A3. risposta a completamento**

B. Prove semistrutturate:

- **B1. quesiti a risposta sintetica**
- **B2. quesiti a risposta singola**
- **B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione**
- **B4. quesiti a tipologia mista**
- **B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)**

C. Prove aperte, non strutturate:

- **C1. temi**
- **C2 riassunti, saggio breve, articolo di giornale**
- **C3. colloqui orali**
- **C4. relazioni**
- **C5. elaborazione di progetti didattici**

PROVE	It al ia n o	G r e c o	L a t in o	St o r ia	Fi l o s o f ia	M a t e m a t ic a	Fi s ic a	S c i e n z e	In g l e s e	St . A r t e	Sc i e n z e M o t o r ie	Re l ig i o n e
A1												
A2								x				
A3												

B1				x	x		x	x	x	x		x
B2								x				
B3	x	x	x									
B4			x	x	x			x	x		x	
B5							x	x				
C1	x			x	x				x			
C2				x	x				x			
C3	x	x	x	x	x			x	x	x		x
C4	x	x		x	x			x	x			
C5				x	x							

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

MEZZI	Itali ano	Gre co	Lati no	Stor ia	Filo sofi a	Mat ema tica	Fisi ca	Scie nze	Ingl ese	St. Art e	Scie nze Mot orie	Reli gion e
A1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A2		x		x	x							
A3	x	x	x	x	x			x	x		x	x

A4				x	x			x	x	x	x	x
A5	x											
A6												
A7									x			
A8												
A9												

STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

x	Lezione frontale
x	Discussione aperta
	Letture funzionali del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
x	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
x	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.
	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante

	verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
X	Approccio Autovalutativo , come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

CONTENUTI E OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi cognitivi specifici raggiunti per materie sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente, in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica che "i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1 Ord. N°10 "così come indicato all'art 9 comma 1 lett. b) della predetta Ordinanza saranno desunti dai contenuti presenti nel programma svolto della disciplina, allegato al presente documento."

OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA':

Per questo aspetto si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline in allegato al presente documento.

NOTA AGGIUNTIVA RIGUARDANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria i docenti hanno adottato differenti strumenti e strategie per la Didattica a Distanza. Il Consiglio ha proceduto alla semplificazione di alcuni obiettivi di contenuto, indicando quelli indispensabili per la promozione dei processi di apprendimento nella

Didattica a Distanza, restando naturalmente stabili i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste. Nello specifico si è puntato:

- all'adattamento degli strumenti e dei canali di comunicazione utilizzati;
- all'adattamento delle modalità di verifica formativa.

In particolare, i docenti si sono serviti dei seguenti argomenti e delle seguenti strategie per la DaD:

- hanno svolto video-lezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts";
- hanno inviato materiali di sostegno all'apprendimento attraverso il registro elettronico e la piattaforma Google Classroom;
- hanno messo a disposizione degli alunni *files* audio e video per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi;
- hanno utilizzato Google Drive per la condivisione di documenti con la classe.
- hanno ricevuto esercizi ed inviato la loro correzione attraverso la mail istituzionale, la piattaforma Google Classroom con funzione apposita, il registro elettronico;
- hanno richiesto esposizioni di argomenti e correzioni di esercizi con schermo in modalità condivisa.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la Didattica a Distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD
- b) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali
- c) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche scritte e orali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

In allegato le relazioni dei proff. Luisa Sineo, Stefano Rimoldi, Laura Cianchi, Cristina Bazolli che hanno seguito la classe nei progetti di PCTO.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nella programmazione delle discipline Storia e Filosofia, nel rispetto del monte ore complessivo previsto, sono state inserite tematiche inerenti all'approfondimento di "Cittadinanza e Costituzione", in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a tale approfondimento.

Le tematiche sono riportate in allegato nei programmi di Storia e Filosofia (vedi Allegati 2d e 2e)

METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe aveva stabilito all'inizio dell'anno scolastico che la metodologia CLIL sarebbe stata svolta in Storia dell'arte. La docente della disciplina non linguistica aveva deciso di svolgere i moduli CLIL durante il secondo quadrimestre. La situazione di emergenza che si è venuta a creare dagli inizi del mese di marzo ha tuttavia impedito la realizzazione di quanto stabilito. La finalità generale del percorso CLIL è infatti quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" Inglese (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venga appresa in L2. La modalità di insegnamento imposto dalla DaD ha comportato una profonda alterazione degli aspetti fondamentali di interazione, di verifica e di valutazione, impedendo pertanto una proficua messa in atto del percorso CLIL.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO, DEI CREDITI FORMATIVI E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio

di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 modificato dall'O.M. 10 del 16 maggio 2020 Tab. C, D:

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19

$9 < M \leq 10$	17-18	19-20
-----------------	-------	-------

2 - CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito formativo secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- valutare la certificazione relativa ai crediti formativi con riferimento ad Enti ed Associazioni che hanno rilasciato l'attestazione;
- tener conto della durata dell'attività svolta, del tempo in cui è stata svolta, dell'evidenza delle finalità di crescita umana, culturale e civile;
- evitare disomogeneità nella scelta per la valutazione;
- evitare generalizzazione nell'accettazione dei documenti presentati;
- tener conto, ai fini della destinazione del credito scolastico, di tutte le attività svolte dagli studenti nell'ambito delle iniziative complementari ed integrative proposte dalla scuola, con particolare attenzione a quelle organizzate come progetti di autonomia.

Tabella esplicativa degli elementi che sono stati valutati oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8 :

Elementi da valutare oltre la media in presenza di un voto di comportamento ≥ 8:	Valutato positivamente se:
Partecipazione alle attività integrative: attività interne all'Istituzione Scolastica, es corsi PTOF, corsi PON, Pratica sportiva, Certificazioni Linguistiche etc.	Almeno una partecipazione con frequenza $\geq 2/3$ delle attività.
Esperienze concorrenti al credito formativo: attività formative esterne coerenti con l'indirizzo di studio seguito che richiedano una partecipazione continua e attiva con valenza culturale o sociale.	Esperienze certificate con impegno complessivo non inferiore a 20 ore.
Condizione essenziale per l'attribuzione del massimo della banda è il voto di comportamento ≥ 8 .	

In presenza di un voto di comportamento pari a 6 o 7, viene assegnato il minimo della banda di appartenenza.	
--	--

3 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- linguaggio e comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia in allegato.

FIRMA DEI DOCENTI:

Disciplina	Docente	Firma
Religione cattolica	CELLI MARIA GRAZIA	Maria Grazia Celli*
Scienze Naturali	CIBECCHINI LUCA	Luca Cibecchini*
Lingua inglese	FLORIO LAURA	Laura Florio*
Scienze motorie e sportive	FRANCHINI LUCIA	Lucia Franchini*
Lingua e cultura italiana Lingua e cultura greca	LAMBARDI NOEMI	Noemi Lambardi*
Lingua e cultura latina	MACCIO' FABIO	Fabio Macciò*
Storia e Filosofia	PANERAI ALFREDO	Alfredo Panerai*
Matematica e Fisica	RIZZO GABRIELLA	Gabriella Rizzo*
Storia dell'arte	TENDUCCI ELISABETTA	Elisabetta Tenducci*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs n. 39/93

